

Kuratorium Oświaty w Opolu

Przykład dobrej praktyki

Nazwa szkoły / placówki	Publiczne Gimnazjum nr 5 im. Aleksandra Kamińskiego w Opolu			
Dyrektor szkoły / placówki	Lucyna Dzikiewicz-Niski			
Koordynator DP	Anna Łada, Elżbieta Fuglewicz			
Adres	45-368 Opole ul. Ozimska 48a	tel. 774231551	fax. 774542135	e-mail gim5opole@wp.pl
Liczba nauczycieli	Liczba uczniów: 511	Liczba oddziałów: 18		
Obszar w którym wprowadzono DP (X zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się,		X	
	Wychowanie i opieka			
	Szkoła w środowisku			
	Organizacja i zarządzanie			
	Inne obszary (określić jakie)			
Temat DP	Innowacje pedagogiczne: z biologii „Życie bez tajemnic” oraz z chemii „W kręgu tajemnic chemii” z zajęciami laboratoryjnymi z tych przedmiotów.			
Cel/cele DP	<p>Cel ogólny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój i doskonalenie umiejętności praktycznego zdobywania wiedzy z zakresu biologii i chemii. <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodne posługiwanie się podstawowym sprzętem laboratoryjnym i mikroskopowym, - projektowanie oraz wykonywanie doświadczeń i eksperymentów, - prowadzenie obserwacji makroskopowych i mikroskopowych, - formułowanie hipotez i problemów badawczych wykonywanych doświadczeń, - dokumentowanie prowadzonych obserwacji i doświadczeń, - twórcze rozwiązywanie problemów, - efektywna współpraca w grupie, - skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, - umiejętność prezentowania efektów pracy zespołowej. 			
Krótki opis DP				
koncepcja zmian	Główną przyczyną opracowania innowacji z biologii oraz chemii było przekonanie o istotnym znaczeniu zajęć praktycznych w zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności w obrębie tych przedmiotów. Nie bez znaczenia było również duże zainteresowanie uczniów zajęciami laboratoryjnymi z biologii i chemii, na których mogliby samodzielnie wykonywać doświadczenia, eksperymenty, hodowle, obserwacje mikroskopowe, a co za tym idzie rozwijać swoje pasje i zainteresowania z jednoczesnym kształtowaniem licznych umiejętności przedmiotowych. Ze względu na dużą liczebność zespołów klasowych niezbędne stało się prowadzenie zajęć laboratoryjnych z podziałem na grupy.			
metody realizacji	<ul style="list-style-type: none"> - doświadczenia, - eksperymenty, 			

	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje makroskopowe i mikroskopowe, - projekty.
uczestnicy i ich rola w DP	<p>Uczestnicy: uczniowie klasy, w której realizowane są innowacje pedagogiczne z biologii i chemii.</p> <p>Rola uczestników: aktywny udział w zajęciach laboratoryjnych.</p>
Zaangażowane środki a) osobowe b) materialne	<ul style="list-style-type: none"> a) 2 nauczycieli prowadzących zajęcia (koordynatorzy) b) pomoce dydaktyczne będące na wyposażeniu pracowni biologicznej i chemicznej.
środki finansowe	
czas realizacji	3 lata
Korzyści zastosowania DP:	
efekty	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności praktycznego zdobywania wiedzy z biologii i chemii, - rozwój zainteresowań przedmiotowych, - rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, współpracy zespołowej, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów, - rosnące zainteresowanie uczniów, w tym absolwentów szkół podstawowych realizacją tego typu programów.
wpływ na uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie i poszerzanie uzdolnień przedmiotowych uczniów, - kontynuowanie zainteresowań biologiczno- chemicznych uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych (licea ogólnokształcące – klasy o profilach związanych z ww. przedmiotami), - udział i osiągnięcia uczniów w konkursach z biologii i chemii (finaliści, laureaci).
wpływ na pracę szkoły,	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie jakości pracy szkoły, - rozwój zainteresowań uczniów, - promocja szkoły w środowisku.
wpływ na środowisko lokalne.	Uczniowie z zaangażowaniem włączają się w organizowane przez szkołę akcje w środowisku lokalnym (np. Dni Kultury Zdrowotnej, Dni Otwarte PG5 itp.).
Monitoring/ewaluacja	
formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, - zaangażowanie uczniów w realizowanych zajęciach, - wyniki egzaminów gimnazjalnych, - sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych.
działania które się sprawdziły	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć laboratoryjnych z podziałem na grupy z uwzględnieniem inicjatywy i samodzielności uczniów, - spotkania z cyklu „Ciekawa lekcja – BLIŻEJ PRZYRODY” z pracownikiem Uniwersytetu Opolskiego.
wnioski, uwagi, trudności w realizacji DP:	<ul style="list-style-type: none"> - dalsza realizacja tego typu programów własnych.
załączniki (np. prezentacja)	<ul style="list-style-type: none"> - Załącznik 1: filmy z pokazami prowadzonych przez uczniów doświadczeń chemicznych. - Załącznik 2: streszczenie spotkania z pracownikiem Uniwersytetu Opolskiego wraz ze zdjęciami. <p>http://pg5opole.wodip.opole.pl/index.php?option=com_content&task=view&id=661&Itemid=245</p>