

Przykład dobrej praktyki

Nazwa szkoły / placówki	Zespół Szkolno – Gimnazjalny w Żędowicach			
Dyrektor szkoły / placówki	Małgorzata Kozioł			
Koordynator DP	Marian Poliwoda			
Adres	Żędowice 47-120, ul. Strzelecka 35	tel. 774616796	fax.	e-mail zsg.zedowice@wp.pl
Liczba nauczycieli	Liczba uczniów 156	Liczba oddziałów 9		
Obszar, w którym wprowadzono DP (X zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się			X
	Wychowanie i opieka			
	Szkoła w środowisku			
	Organizacja i zarządzanie			
	Inne obszary (określić jakie)			
Temat DP	Stosowanie krzyżówek tematycznych jako atrakcyjne narzędzie w nauczaniu języka obcego			
Cel/cele DP	<p><u>Cel ogólny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie efektywności nauczania języka angielskiego. <p><u>Cele szczegółowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uatrakcyjnienie zajęć z języka angielskiego poprzez rozwiązywanie krzyżówek, - podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego, - nabywanie umiejętności współpracy w grupie (aspekt społeczny). 			
Krótki opis DP				
Koncepcja zmian	<p>W mojej kilkuletniej praktyce nauczania języka angielskiego zaobserwowałem zwłaszcza u części młodzieży gimnazjalnej obniżenie zainteresowania uczeniem się oraz bierność na zajęciach. Nauka nowego słownictwa, pojęć czy zwrotów w ramach dowolnego języka obcego może być dla uczniów monotonna i mało atrakcyjna. Poszukiwałem efektywnych metod nauczania języka obcego, które lepiej zmotywują i uatrakcyjnią pracę na zajęciach. Przeglądając zasoby Internetu, natrafiłem na darmowy program, za pomocą którego można wykonywać i tworzyć różne krzyżówki. Zacząłem je stosować między innymi na lekcjach ćwiczeniowych i utrwalających pewną partię poznanego słownictwa.</p> <p>Sama koncepcja krzyżówki jako pewna forma przyswajania słownictwa nie jest nowa, ale jak wykazała zastosowana przeze mnie praktyka zbyt mało doceniana. Jednym z powodów może być trudność w dostępie do odpowiednio zredagowanych krzyżówek dopasowanych do tekstów realizowanych w oparciu o konkretne materiały lekcyjne oraz podręczniki.</p> <p>Tutaj z pomocą może przyjść specjalny darmowy program do ich tworzenia „eclipsecrossword” dostępny do ściągnięcia np. na stronie http://eclipse-crossword.sciagnij.toggle.com/ lub http://www.eclipsecrossword.com/downloadfull.html .</p> <p>Ponieważ program ten pozwala tworzyć krzyżówki między innymi w formacie html, można umieszczać je bezpośrednio (lub po odpowiednim obrobieniu np. programem Microsoft FrontPage oraz popularnym programem graficznym Paint) na własnej stronie</p>			

	<p>internetowej.</p> <p>Pragnę zaznaczyć, że stosowana przeze mnie metoda nie ogranicza się tylko do encyklopedycznej nauki słówek. Koncepcja ta bowiem zakłada również <u>stopniowe wprowadzanie opisów do haseł krzyżówek właśnie w nauczanym języku</u>. I tak np. dla hasła ‘coins’ można wprowadzić definicję „monety” (gdy np. chodzi o szybkie sprawdzenie postępów na zasadzie kartkówki) lub „metal money” – metalowe pieniądze (jeśli chcemy wymusić na uczniu <u>myślenie po angielsku</u> w ramach dodatkowej pracy bądź pracy na lekcji pod kierunkiem nauczyciela albo i bez jego pomocy).</p> <p>Formuła krzyżówki umożliwia również tworzenie haseł końcowych, za rozwiązanie których można przyznawać uczniom dodatkowe punkty za aktywność. Na zajęciach dodatkowych niejednokrotnie treść takich haseł służyła za wskazówkę w zabawach typu „treasure hunt” (poszukiwanie skarbów), w której to uczeń na podstawie odkrywanych przez siebie informacji miał dotrzeć do określonego celu. Zabawa ta (jako połączenie aktywności fizycznej i umysłowej) jest sama w sobie kolejnym doskonałym sposobem na motywowanie i aktywizowanie uczniów do nauki np. języka obcego. Niestety czasochłonność związana z wymyśleniem odpowiednich łamigłówek oraz zaplanowaniem „tras” na których „tropi” się ukryty „skarb” zniechęca trochę to jej częstszego stosowania.</p> <p>Niebagatelną zaletą jest również to, że podczas pracy z konkretną krzyżówką dostosowaną do konkretnego tekstu nauczyciel jest w stanie podejść indywidualnie do każdego ucznia na zasadzie: uczniowie zdolni rozwiązują przykłady samodzielnie (po skończeniu mogą pomagać innym) natomiast uczniowie nierozumiejący czegoś mogą liczyć na indywidualne konsultacje z nauczycielem podczas lekcji. Ta forma pracy doskonale sprawdza się również na zajęciach dodatkowych podczas analizy fragmentów tekstów obcojęzycznych.</p>
Metody realizacji	Ćwiczenia indywidualne i zespołowe.
Uczestnicy i ich rola w DP	Uczestnicy: klasy 4-6 szkoły podstawowej oraz klasy 1-3 gimnazjum Rola uczestników: aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i <u>pozalekcyjnych</u> .
Zaangażowane środki a) osobowe b) materialne	a) Nauczyciel przedmiotu oraz ok. 100 uczniów. b) Papier ksero, tusz / toner do drukarki, darmowy program eclipsecrossword (+ opcjonalnie FrontPage oraz Paint).
Środki finansowe	
Czas realizacji	Klasy 4-6 szkoły podstawowej oraz klasy 1-3 gimnazjum przez cały etap edukacyjny (od 2010 r. – do nadal).
Korzyści zastosowania DP:	
Efekty	- aktywne uczestniczenie uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - lepszy poziom znajomości słownictwa oraz struktur leksykalnych i gramatycznych z języka angielskiego, - udział i osiągnięcia uczniów w konkursach języka angielskiego.
Wpływ na uczniów	Dużą zaletą stosowania krzyżówek jest fakt, że odgadywane hasła nawzajem się przecinają, co powoduje: a) budowanie fragmentarycznej mapy kolejnych wyrazów, przez co postrzegane są one w innym wymiarze (mózg „sam” próbuje skompletować brakujące litery), b) efekt natychmiastowej autokorekty (coś nie pasuje, więc należy

	<p>poszukać przyczyny – podwojona litera - ‘missing’ zamiast ‘mising’, opuszczona lub/i zmieniona litera – ‘money’ zamiast ‘many’ czy w ogóle niewłaściwe słowo),</p> <p>c) w układach odpowiednio dobranych krzyżówek z powtarzającą się częścią słówek (z czym mamy do czynienia przy odpowiednio długim procesie kształcenia z równoczesnym stosowaniem tej metody) powstaje coś w rodzaju kompletnego obrazu przestrzennego danego słowa – uczeń często bywa zmuszony wpatrywać się przez dłuższy czas w różne fragmenty tego samego słowa niejako z różnej perspektywy, co z pewnością prowadzi do znacznie trwalszego jego opanowania.</p>
Wpływ na pracę szkoły	Możliwość wykorzystania DP na innych przedmiotach.
Wpływ na środowisko lokalne	---
Monitoring/ewaluacja	
Formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące monitorowanie postępów w trakcie lekcji / zajęć dodatkowych, - zaangażowanie uczniów w realizowanych zajęciach, - sprawdzanie i ocena efektów przez nauczyciela, - wyniki egzaminów zewnętrznych.
Działania, które się sprawdziły	<ul style="list-style-type: none"> - ciekawy dla uczniów sposób utrwalania i sprawdzania poznanego słownictwa, - prowadzenie zajęć z podziałem na grupy, - uatrakcyjnianie nieobowiązkowych dla uczniów zajęć z art. 42 KN.
Wnioski, uwagi, trudności w realizacji DP:	Bardzo pozytywne nastawienie uczniów do uczestnictwa w opisanej DP; przygotowanie materiałów może być jednak czasochłonne.
Załączniki (np. prezentacja)	Trzy przykładowe szablony w formie papierowej; inne szablony dostępne na stronie autorskiej nauczyciela : www.boomerang.strefa.pl