

## Kuratorium Oświaty w Opolu

### Przykład Dobrej Praktyki

Nazwa szkoły/placówki	<b>Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Królowej Jadwigi w Opolu</b>			
Dyrektor szkoły/placówki	<b>mgr Alicja Trojak</b>			
Koordynator	<b>Bernarda Brzozowska Dawid Makowski</b>			
Adres	<b>45 - 334 Opole, ul. Małopolska 20</b>	Tel. <b>(77) 455 28 03</b>	Fax: <b>(77) 455 28 03</b>	E - mail: <b>szkola@psp15.opole.pl</b>
Liczba nauczycieli:	Liczba uczniów: <b>579</b>		Liczba oddziałów: <b>25</b>	
Obszar w którym wprowadzono DP (zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się		<b>X</b>	
	Wychowanie i opieka		<b>X</b>	
	Szkoła w środowisku			
	Organizacja i zarządzanie		<b>X</b>	
	Inne obszary (określić jakie)		<b>Specjalne potrzeby edukacyjne – specyficzne trudności w uczeniu się</b>	
Temat DP	<b>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>			
Cel DP	<b>Wdrożenie nowych rozwiązań w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>			
<b>Krótki opis</b>				
Koncepcja zmian	W roku szkolnym 2010/2011 Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Królowej Jadwigi w Opolu uczestniczyła w ogólnopolskim programie pilotażowym projektu systemowego Ministerstwa Edukacji Narodowej pt. „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. Nasza szkoła znalazła się wśród 103 placówek oświatowych (w tym <b>5</b> szkół województwa opolskiego i <b>2</b> szkoły w Opolu) biorących udział w realizacji projektu. W ramach pilotażu zajęliśmy się obszarem tematycznym pt. „Uczniowie o specyficznych trudnościach w uczeniu się”			
Metoda realizacji	Projekt realizowany był przy wykorzystaniu metody pracy zespołowej. W szkole powołano 61 zespołów, których przewodniczącym był wychowawca ucznia, dla którego zespół powołano. W obradach uczestniczyli nauczyciele uczący ucznia, zaproszeni specjaliści (psycholog, pedagog, logopeda), a także rodzice			

	<p>– jako pełnoprawni członkowie.</p> <p>W trakcie spotkania analizowano potrzeby dziecka wynikające z jego dysfunkcji oraz planowano i projektowano optymalne działania mające na celu poprawę jego funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz poza nim.</p> <p>Powołane zespoły konstruowały Kartę Indywidualnych Potrzeb oraz Plan Działań Wspierających.</p> <p>Następnie nauczyciele i specjaliści szkolni analizowali efekty założonych w powyższych dokumentach działań.</p> <p>Zajęcia, które zaproponowano uczniom to m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ arteterapia,</li> <li>➤ terapia psychologiczna,</li> <li>➤ terapia pedagogiczna,</li> <li>➤ socjoterapia,</li> <li>➤ biblioterapia,</li> <li>➤ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,</li> <li>➤ zajęcia rewalidacyjne,</li> <li>➤ koła zainteresowań.</li> </ul>
<p>Uczestnicy i ich rola w DP</p>	<p>Projekt skierowany był do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się posiadających opinie MPPP.</p> <p>Realizowali go nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w placówce przy współpracy z rodzicami uczniów.</p>
<p>Zaangażowane środki</p>	<p><b>a) osobowe</b></p> <p>W realizację założeń oraz działań podjętych w ramach projektu zaangażowani byli wszyscy nauczyciele i specjaliści (psycholog, pedagog, logopeda) Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 15 im. Królowej Jadwigi w Opolu, a także rodzice uczniów oraz zaproszeni specjaliści z Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opolu.</p> <p>Praca nad wdrożeniem nowej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, wspierana była przez doradców metodycznych Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Opolu (p. Andrzej Migacz) oraz Miejskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Opolu (p. Krystyna Dąbek).</p> <p>Nauczyciele naszej szkoły uczestniczyli w licznych szkoleniach i konferencjach poświęconych organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach wewnątrzszkolnego oraz pozaszkolnego doskonalenia nauczycieli.</p> <p>Dzielili się swoją wiedzą w ramach uczestnictwa w Radach Pedagogicznych oraz wymiany doświadczeń z szkołami niebiorącymi udziału w projekcie (szkolenie rady pedagogicznej w PSP Nr 16 i PSP Nr 14 w Opolu).</p> <p>Większa część zajęć specjalistycznych odbywała się w ramach art. 42</p>

	<p>KN oraz wolontariatu prowadzących je nauczycieli.</p> <p><b>b)materialne</b></p> <p>Do realizacji założeń projektu wykorzystano posiadane przez szkołę zaplecze lokalowe, zasoby biblioteczne, zaplecze informatyczne (komputery, laptopy, specjalistyczne programy komputerowe) i multimedialne (tablice multimedialne) oraz sportowo-rekreacyjne.</p>
Środki finansowe	W trakcie realizacji projektu korzystano ze środków własnych placówki.
Czas realizacji	Rok szkolny 2010/2011 (styczeń – sierpień 2011)
<b>Korzyści zastosowania DP</b>	
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udoskonalenie procedur organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>• Opracowanie i wdrożenie niezbędnej dokumentacji (KIPU, PDW, IPET).</li> <li>• Integracja środowiska lokalnego poprzez współpracę z rodzicami uczniów.</li> <li>• Poprawa funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym oraz poza nim.</li> </ul>
Wpływ na uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawa funkcjonowania poszczególnych uczniów w środowisku szkolnym.</li> <li>• Poprawa funkcjonowania ucznia w sferze poznawczej i emocjonalnej.</li> <li>• Zapewniono uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce specjalistyczną opiekę psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>• Umożliwiono uczniom osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości, motywowanie do zmiany oraz podejmowania wysiłku poznawczego.</li> </ul>
Wpływ na pracę szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udoskonalenie procedur organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>• Usprawnienie przepływu informacji pomiędzy nauczycielami oraz rodzicami i nauczycielami.</li> <li>• Poszerzenie wiedzy oraz poprawa umiejętności posiadanych przez nauczycieli w zakresie przełamania specyficznych trudności w nauce u dzieci (doskonalenie zawodowe, samokształcenie).</li> <li>• Wdrożenie nauczycieli do współpracy na rzecz poprawy funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce w warunkach szkolnych.</li> <li>• Integracja środowiska nauczycielskiego poprzez współpracę oraz rozwiązywanie nowej sytuacji zadaniowej.</li> </ul>

<p>Wpływ na środowisko lokalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawa relacji rodzic-nauczyciel.</li> <li>• Współpraca rodziny z pracownikami szkoły w procesie wychowawczym i edukacyjnym.</li> <li>• Wzrost świadomości rodziców nt. specyficznych trudności w nauce.</li> <li>• Integracja rodziców z nauczycielami poprzez współpracę oraz wspólną odpowiedzialność za osiągnięte przez dzieci efekty edukacyjne i wychowawcze.</li> <li>• Wzrost znaczenia szkoły w środowisku lokalnym.</li> </ul>
<p><b>Monitoring/ewaluacja</b></p>	
<p>Formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP</p>	<p>I. Przeprowadzenie analizy efektywności wprowadzonych działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z uwzględnieniem osiągniętych efektów działań nakierowanych na dziecko, rodzica oraz nauczyciela,</li> <li>• na podstawie dyskusji w Zespołach oraz oceny zastosowanych metod i form pracy z uczniem oraz współpracy z rodzicami.</li> </ul> <p>II. Sporządzenie raportu podsumowującego działania wdrożone w trakcie trwania pilotażu z uwzględnieniem powyższych obszarów /sierpień 2011/.</p>
<p>Działania które się sprawdziły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowano „Słowniczek niezbędnych terminów psychologicznych i pedagogicznych”,</li> <li>• dopasowano odpowiednie strategie edukacyjne sprzyjające uczeniu się dziecka,</li> <li>• zaplanowano i zrealizowano wspólne cele,</li> <li>• zindywidualizowano proces dydaktyczny /metody, formy, środki, poziomy indywidualizacji, dobór zadań z uwzględnieniem rodzaju inteligencji.../,</li> <li>• monitorowano efektywność działań,</li> <li>• współpraca z rodzicami w procesie wspierania dziecka (działanie „jednym frontem”),</li> <li>• zajęcia socjoterapeutyczne,</li> <li>• muzykoterapia,</li> <li>• biblioterapia,</li> <li>• logo terapia.</li> </ul>
<p>Wnioski, uwagi, trudności w realizacji DP</p>	<p><b>Wnioski:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowa forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej umożliwia wieloaspektową pomoc dzieciom /zdolnym i z problemami/.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozytywnie wpływa na relacje między nauczycielami tworzącymi Zespół, wdraża do współpracy i współodpowiedzialności za realizowane zadania.</li> <li>• Spotkania zespołów z rodzicami pozwoliły na lepsze poznanie dziecka (wymiana spostrzeżeń, doświadczeń, wzajemnych oczekiwań) i stworzenie optymalnych warunków do dalszego rozwoju.</li> </ul> <p><b>Napotkane trudności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie właściwego, spójnego, odpowiedniego dla szkoły wzoru dokumentacji.</li> <li>• Przygotowanie KIPU, PDW wymaga ugruntowania wiedzy w zakresie terminologii, metod i form pracy, znajomości specyfiki dysfunkcji, prawidłowej analizy opinii.</li> <li>• KIPU jako „koncert życzeń rodzica”.</li> <li>• Logistyka spotkań: racjonalne zaplanowanie spotkań zespołów tak, aby wszyscy członkowie uczestniczyli w nich i zaplanowanie odpowiedniej ilości czasu na spotkania (szczególnie trudne w dużej szkole).</li> <li>• Umiejętne założenie celów działań (precyzyjne, możliwe do zbadania).</li> <li>• Istotne jest, zwłaszcza w szkołach dużych, ustalenie jasnego obiegu dokumentacji.</li> </ul>
--	---