

## Przykład dobrej praktyki

<b>Nazwa szkoły / placówki</b>	Zespół Gimnazjalno-Szkolny w Zębowicach			
<b>Dyrektor szkoły / placówki</b>	mgr Małgorzata Stelmach			
<b>Koordynator DP</b>	mgr Iwona Grabowska			
<b>Adres</b>	46-048 Zębowice, ul. Oleska 27a	tel. 77- 4216- 339	fax. 77- 4216- 339	e-mail pgzebowice@vp.pl
Liczba nauczycieli: 34	Liczba uczniów: 302	Liczba oddziałów : 16		
<b>Obszar w którym wprowadzono DP</b> (X zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się,			X
	Wychowanie i opieka			X
	Szkoła w środowisku			
	Organizacja i zarządzanie			
	Inne obszary (określić jakie)	Specjalne potrzeby edukacyjne		
<b>Temat DP</b>	Podniesie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
<b>Cel/cele DP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,</li> <li>• zapobieganie wykluczeniu społecznemu,</li> <li>• wyrównywanie szans edukacyjnych</li> </ul>			
<b>Krótki opis DP</b>				
koncepcja zmian	<p>W roku szkolnym 2010/2011 w 103 szkołach w Polsce trwał <b>pilotaż nowych rozwiązań dotyczących pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym organizacji kształcenia specjalnego oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>. Pilotaż odbywał się w ramach realizowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej projektu systemowego „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego. Nasza szkoła również zgłosiła swój udział do pilotażu i zostaliśmy wybrani obok innych pięciu szkół w województwie opolskim.</p> <p>Po rocznym uczestnictwie w pilotażu Zespół Gimnazjalno-Szkolny w Zębowicach został wytypowany do</p>			

	<p>reprezentowania województwa opolskiego na konferencji podsumowującej projekt w Krakowie, która odbyła się 28 października 2011 r. W konferencji brali udział przedstawiciele czterech województw : dolnośląskiego, opolskiego, małopolskiego i podkarpackiego. Naszą szkołę reprezentowali: dyrektor szkoły- mgr Małgorzata Stelmach, wicedyrektor- mgr Jan Żak, mgr Barbara Puchała oraz mgr Iwona Grabowska –lider szkolnego zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych w pilotażu.</p>
<p>metody realizacji</p>	<p>Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem w szkole zespołowo analizowali jego specjalne potrzeby edukacyjne, by zaplanować i zorganizować dla niego jak najlepsze wsparcie. Powołano 15 zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych. Spotkania odbywały się z udziałem rodziców ucznia, którzy współpracują ze szkołą w projektowaniu indywidualnej ścieżki edukacyjnej bądź edukacyjno-terapeutycznej swojego dziecka. Opracowano Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia oraz na ich podstawie Plany Działań Wspierających. Natomiast dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. Następnie szkoła realizowała wszelkie zalecenia wynikające z w/w dokumentów. Były to min.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• terapia psychologiczna</li> <li>• terapia pedagogiczna</li> <li>• logoterapia</li> <li>• hipoterapia</li> <li>• Szkolny Ośrodek Kariery</li> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• obóz językowy</li> <li>• zielone szkoły</li> <li>• wycieczki edukacyjne</li> </ul>
<p>uczestnicy i ich rola w DP</p>	<p>Przede wszystkim uczestnikami byli uczniowie ze specyficznymi</p>

	trudnościami edukacyjnymi, ale i również pozostali uczniowie.
Zaangażowane środki a) osobowe b) materialne	<p>Zaangażowani w projekt byli wszyscy nauczyciele i specjaliści ZGS w Zębowicach. Nauczyciele brali aktywny udział w pracach zespołów, dokonując wnikliwej analizy i planowania pracy z uczniami. Nauczyciele brali udział w szkoleniach dotyczących w/w tematyki. Aby sprostać wymaganiom wynikającym z potrzeby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole- troje nauczycieli ukończyło studia podyplomowe z oligofrenopedagogiki oraz troje z terapii pedagogicznej. Ponadto odbyły się trzy konferencje szkoleniowe Rady Pedagogicznej „Szkolny system wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych „, „Zmiany w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” oraz Praca z uczniem zdolnym i słabym” W ramach pilotażu zorganizowano szkolenie dla rodziców „Specyficzne trudności edukacyjne uczniów”</p> <p>W/w kursy i szkolenia zostały częściowo sfinansowane przez szkołę, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze były realizowane z art. 42 KN. Natomiast ok. 30 godz. zajęć specjalistycznych realizowano w ramach POKL Priorytet IX, działania 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych. Oprócz zajęć szkoła zakupiła szereg pomocy dydaktycznych dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Do najcenniejszych możemy zaliczyć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy terapeutyczne Ortografitti</li> <li>• Indywidualne programy planowania kariery</li> <li>• Wyposażenie biblioteki pedagoga</li> <li>• Gry dydaktyczno-terapeutyczne</li> <li>• Oprogramowanie tablic interaktywnych z poszczególnych przedmiotów</li> <li>• Specjalistyczne wyposażenie pracowni chemiczno-fizycznej.</li> </ul>
środki finansowe	Środki własne szkoły oraz pozyskane środki z EFS ok. 320 tyś. zł.

czas realizacji	Rok szkolny 2010/2011
<b>Korzyści zastosowania DP:</b>	
efekty	- przygotowanie pełnej dokumentacji,
wpływ na uczniów	- wzrost pozytywnych zachowań wśród uczniów - poprawa sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami - otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów z problemami - umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesu na miarę własnych możliwości - możliwość pokonywania własnych barier - budowanie wiary w siebie - mobilizowanie do wysiłku i pracy nad sobą - pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
wpływ na pracę szkoły,	- udoskonalenie pracy zespołowej nauczycieli - korzystanie z doświadczenia specjalistów - mobilizowanie do samokształcenia i doskonalenia własnego warsztatu pracy - poprawa wyników nauczania - włączanie zagadnień z poradnictwa zawodowego do nauczania poszczególnych przedmiotów
wpływ na środowisko lokalne.	- wsparcie rodziny w jej funkcji wychowawczej - wzrost świadomości rodziców n/t specjalnych potrzeb edukacyjnych - dostarczenie konkretnych przykładów pracy z dzieckiem nad trudnościami - wzrost znaczenia szkoły w środowisku lokalnym
<b>Monitoring/ewaluacja</b>	
formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP	- dyskusje w zespołach - analiza udzielonej pomocy - ocena zastosowanych metod i form wsparcia w Karcie Indywidualnych potrzeb Ucznia
działania które się sprawdziły	- zajęcia hipoterapii - zajęcia wyjazdowe, zwłaszcza w ramach obozu językowego i zielonej szkoły
wnioski, uwagi, trudności w realizacji DP:	Udzielanie pomocy uczniom wiąże się z wnikliwą analizą i diagnozą potrzeb ucznia. Aby sprostać temu zadaniu należy

	<p>poświęcić osobny czas każdemu uczniowi i jego rodzicom.</p> <p>Dlatego też czasem posiedzenie jednego zespołu może przeciągać się do kilku godzin. Dla nauczycieli uczących w kilku klasach stanowi to dużą trudność.</p>
--	--