

## Przykładu dobrej praktyki

<b>Nazwa szkoły / placówki</b>	Gimnazjalno – Licealny Zespół Szkół w Wołczynie			
<b>Dyrektor szkoły / placówki</b>	mgr Ewa Włos			
<b>Koordynator DP</b>	mgr Joanna Bartosik , mgr Anna Wesołowska			
<b>Adres</b>	ul. Rzeczna 6 46-250 Wołczyn	tel. 77 40 72 180	fax. 77 40 72 180	e-mail: sekretariat@ glzs.wolczyn.pl
<b>Liczba nauczycieli</b> 54	<b>Liczba uczniów</b> 500	<b>Liczba oddziałów</b> 22		
<b>Obszar, w którym wprowadzono DP</b> (X zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się,			X
	Wychowanie i opieka			
	Szkoła w środowisku			
	Organizacja i zarządzanie			
	Inne obszary (określić jakie)			
<b>Temat DP</b>	„Świat – Nauka – Człowiek”			
<b>Cel/cele DP</b>	<p><b>Cele główne:</b> Dostrzeganie zależności między faktami, zjawiskami i procesami biologiczno – chemicznymi zachodzącymi w otaczającym świecie. Nabywanie umiejętności i nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałości o środowisko.</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posługiwanie się terminologią biologiczną i chemiczną.</li> <li>- Rozwijanie ciekawości i zainteresowania zachodzącymi przemianami w otaczającym nas świecie.</li> <li>- Planowanie i prowadzenie doświadczenia chemicznego oraz obserwacji biologicznej i poprawnego formułowania wniosków.</li> <li>- Stawianie hipotezy w planowanym doświadczeniu lub eksperymencie badawczym.</li> <li>- Interpretacja faktów, zjawisk oraz procesów biologiczno – chemicznych.</li> <li>- Wnioskowanie i rozumienie przez analogię.</li> <li>- Rozumienie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>- Projektowanie działań zapobiegających negatywnemu wpływowi człowieka na przyrodę.</li> <li>- Oszczędzanie zasobów przyrody i przekonywanie o takiej potrzebie osób ze swojego otoczenia.</li> <li>- Korzystanie z różnych źródeł informacji – przejawianie krytycznej postawy w kontakcie z informacjami.</li> <li>- Efektywne współdziałanie w zespole.</li> <li>- Rozwijanie inicjatywy i samodzielności w pracy.</li> <li>- Tworzenie prezentacji multimedialnych.</li> <li>- Prezentowanie własnych poglądów.</li> <li>- Stosowanie samooceny.</li> <li>- Przestrzeganie przepisów BHP i zachowywanie należytej ostrożności podczas przeprowadzania doświadczeń w kontakcie z substancjami chemicznymi.</li> </ul>			
<b>Krótki opis DP</b>				
<b>Koncepcja zmian</b>	Postawienie uczniowi problemu badawczego do rozwiązania stwarza ciekawą sytuację, podczas której uczeń musi wykazać się aktywnością i przekonać siebie i innych, wyjaśniając problem badawczy za pomocą eksperymentu. Praktyka szkolna pokazuje, że jednym z największych			

	<p>problemów szkoły jest utrata przez uczniów ciekawości poznawczej przyrody i towarzyszącej jej motywacji do uczenia się, bez których zabraknie im w przyszłości otwartości na zmiany i gotowości dostosowania się do zmieniającego świata. Aby zachęcić młodzież do odkrywania świata i wykształcić nawyk ciągłego poszerzania wiedzy, tak potrzebny w dzisiejszych czasach, przez ostatnie dwa lata edukacyjne realizowałyśmy w ramach Koła Młodych Naukowców innowację pedagogiczną pt. ŚWIAT – NAUKA – CZŁOWIEK. Corocznie dokonywałyśmy ewaluacji pracy. Sformułowane wnioski oraz dotychczasowe doświadczenie skłoniły nas do objąć innowacją pedagogiczną jedną z klas pierwszych. Nabór uczniów odbywa się na zasadzie wyrażenia chęci uczęszczania do tej klasy. Plan pracy uzupełniłyśmy o dodatkowe tematy, co umożliwi jego realizację w cyklu edukacyjnym. Zajęcia odbywają się w ramach godziny dodatkowej wynikającej z Karty Nauczyciela, jeden dzień w tygodniu.</p>
Metody realizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eksperyment biologiczny,</li> <li>- projekt,</li> <li>- mikroskopowanie,</li> <li>- zajęcia terenowe,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- wycieczki.</li> </ul>
Uczestnicy i ich rola w DP	Uczestnicy: uczniowie klas objętych innowacją pedagogiczną z biologii i chemii. Rola: aktywne udział w cotygodniowych zajęciach.
Zaangażowane środki a) osobowe b) materialne	<p>a) Dwóch nauczycieli prowadzących zajęcia.</p> <p>b) Pomoce dydaktyczne, sprzęt laboratoryjny oraz sprzęt multimedialny będący na wyposażeniu pracowni biologicznej i chemicznej oraz środki finansowe.</p>
Środki finansowe	Pozyskiwane od Rady Rodziców
Czas realizacji	3 lata
<b>Korzyści zastosowania DP:</b>	
Efekty	<p>Rozwój świadomości proekologicznej zmierzającej do ograniczania negatywnego wpływu człowieka na środowisko.</p> <p>Aktywne zdobycie i konstruowanie zintegrowanej wiedzy ukazującej świat całościowo.</p> <p>Wzbogacanie wiedzy uczniów, stosując aktywne metody nauczania.</p> <p>Zdobycie przez uczniów umiejętności korzystania z nowych technologii informacyjnych.</p> <p>Zainteresowanie kierunkami ścisłymi Uczelni Wyższych.</p> <p>Nawiązanie współpracy z Uniwersytetem Przyrodniczym we Wrocławiu.</p>
Wpływ na uczniów	<p>Rozszerzenie zainteresowania naukami przyrodniczymi.</p> <p>Nabycie umiejętności samokształcenia oraz rozwijanie pasji.</p> <p>Zwiększenie motywacji do nauki.</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych – kuratorskich i niekuratorskich.</p>
Wpływ na pracę szkoły,	<p>Podniesienie jakości pracy szkoły.</p> <p>Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela.</p>
Wpływ na środowisko lokalne.	Promocja szkoły i uczniów w środowisku lokalnym.

<b>Monitoring/ewaluacja</b>	
Formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP	Ankieta dla uczniów i rodziców. Obserwacja uczniów. Karta obserwacji ucznia.
Działania, które się sprawdziły	Eksperymenty biologiczne i doświadczenia chemiczne. Zajęcia terenowe.
Wnioski, uwagi, trudności w realizacji DP:	Niestety, prowadzenie ww. DP wymaga nakładów finansowych, zwłaszcza na zakup świeżego materiału biologicznego.
Załączniki (np. prezentacja)	