

## Przykład dobrej praktyki

<b>Nazwa szkoły / placówki</b>	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 Centrum Kształcenia Ustawicznego w Kluczborku			
<b>Dyrektor szkoły / placówki</b>	mgr inż. Mirosław Żuraw			
<b>Koordynator DP</b>	mgr Małgorzata Dybka			
<b>Adres</b>	46 – 200 Kluczbork	tel. 774182600	fax.774182600	e- mailzsp2klb@wp.pl
<b>Liczba nauczycieli</b> <b>50</b>	<b>Liczba uczniów</b> <b>605</b>	<b>Liczba oddziałów</b> <b>22</b>		
<b>Obszar w którym wprowadzono DP</b> (X zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się,			X
	Wychowanie i opieka			X
	Szkoła w środowisku			
	Organizacja i zarządzanie			
	Inne obszary (określić jakie)			
<b>Temat DP</b>	Program: Edukacja prozdrowotna dla uczniów klas II zasadniczej szkoły zawodowej			
<b>Cel/cele DP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.</li> <li>3. Pogłębienie podstawowej wiedzy o zdrowiu (szczególnie psychicznym i społecznym), jego uwarunkowaniach i zagrożeniach.</li> <li>4. Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska</li> </ol>			
<b>Krótki opis DP</b>				
koncepcja zmian	<p>Chcąc w interesującej formie dotrzeć do uczniów i przygotować ich do dokonywania dojrzałych wyborów związanych z wszechstronnym działaniem na rzecz własnej sprawności i zdrowia opracowano program zajęć edukacyjnych dla klas II Zasadniczej Szkoły Zawodowej: „Edukacja prozdrowotna”.</p> <p>Uczniowie zapoznają się z problematyką prozdrowotną w możliwie najbardziej atrakcyjnych formach, doskonalą kompetencje społeczne. Zajęcia realizowane są dla każdej klasy II raz w tygodniu – jedną godzinę lekcyjną – choć organizacja tej lekcji bardziej oparta jest na aktywności uczniów – którzy rozwiązują dany problem pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>Dużą zaletą zajęć jest ich interdyscyplinarność poruszanych zagadnień oraz możliwość wpływania przez uczestników na ich tematykę.</p> <p>W ramach programu uczniowie biorą również udział w konkursach szkolnych, powiatowych, spotkaniach ze specjalistami/debaty, happeningach, malują plakaty, tworzą prezentacje multimedialne, itd. Atrakcyjne dla młodzieży są aktywizujące metody pracy, które motywują ucznia do stawiania sobie pytań i samodzielnego</p>			

	<p>poszukiwania odpowiedzi, które później mogą zweryfikować w trakcie zajęć.</p> <p>Służy to osiągnięciu zamierzonych celów edukacyjnych programu, które mają charakter prospektywny. Wskazują, że edukacja zdrowotna nie powinna się kończyć wraz z ukończeniem szkoły przez ucznia, ale powinna być kontynuowana w przyszłości – dzięki ukształtowaniu właściwej postawy oraz wyposażeniu w pożądane kompetencje społeczne.</p>
metody realizacji	<p>Zajęcia realizowane są raz w tygodniu – jedną godzinę lekcyjną przy wykorzystaniu:</p> <p>1. metod aktywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ burzy mózgów</li> <li>❖ drzewa decyzyjnego</li> <li>❖ pracy w grupach</li> <li>❖ gwiazdy pytań</li> <li>❖ metody projektu</li> <li>❖ asocjogramu</li> <li>❖ odgrywania ról</li> <li>❖ dramy</li> </ul> <p>2. wykładów</p> <p>3. pogadanek</p> <p>4. pokazów</p> <p>5. filmów edukacyjnych</p> <p>6. konkursów</p> <p>7. happeningów</p> <p>8. spotkań ze specjalistami/debat</p> <p>9. i innych</p>
uczestnicy i ich rola w DP	Uczniowie klas drugich zasadniczej szkoły zawodowej – jako podmiot i aktywny uczestnik programu
Zaangażowane środki	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nauczyciel realizujący program</li> <li>✓ środki dydaktyczne wykorzystywane w trakcie realizacji programu</li> </ul>
a) osobowe	
b) materialne	
środki finansowe	z budżetu szkoły; od sponsorów
czas realizacji	zajęcia systematycznie realizowane przez cały rok szkolny od 2003r.
<b>Korzyści zastosowania DP:</b>	
efekty	<p>Znaczne korzystne zmiany w postawach uczniów.</p> <p>Osiągnięcia uczniów kontrolowane są przede wszystkim w aspekcie motywacyjnym i praktycznym:</p> <p>A. Kształtowanie aktywnej postawy</p> <p>B. Znajomość głównych czynników sprzyjających i zagrażających zdrowiu człowieka oraz podstawowych zasad profilaktyki najczęstszych chorób i urazów.</p> <p>C. Umiejętność identyfikowania własnych mocnych i słabych stron oraz własnej reakcji na stres i radzenie sobie z nim.</p> <p>D. Umiejętność korzystania z pomocy medycznej i psychologicznej, radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętność wspierania innych.</p> <p>E. Umiejętność porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi współpracy w grupie oraz radzenia sobie z presją innych ludzi.</p>

wpływ na uczniów	Zwiększenie kompetencji społecznych uczniów
wpływ na pracę szkoły,	Stworzenie w szkole środowiska umożliwiającego uczniom wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości, kształtowanie umiejętności życiowych, praktykowanie prozdrowotnego stylu życia oraz udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych.
wpływ na środowisko lokalne.	Tworzenie środowiska sprzyjającego szeroko pojętemu zdrowiu człowieka.
<b>Monitoring/ewaluacja</b>	
formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP	Bieżący monitoring, obserwacja Ankiety na zakończenie cyklu zajęć
działania które się sprawdziły	Program sprawdził się, zawarte w nim założenia są nadal aktualne, choć ciągle unowocześniane są metody i środki pracy z uczniem, stawiające na umożliwienie uczniowi coraz większej samodzielności i kreatywności w poruszanej tematyce.
Wnioski, uwagi, trudności w realizacji DP:	
załączniki (np. prezentacja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fragment programu</li> <li>✓ fragment opracowanej prezentacji nt. komunikacji interpersonalnej</li> </ul>