

Przykład dobrej praktyki

Nazwa szkoły / placówki	Publiczne Gimnazjum nr 8 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Opolu			
Dyrektor szkoły / placówki	mgr Maryla Strzała			
Koordynator DP	mgr Alina Ślęzak – nauczyciel języka angielskiego.			
Adres	ul. Lelewela 9 45 – 856 OPOLE	tel. 77 4745172	fax. 77 4745172	e-mail g8opole@wodip.opole.pl
Liczba nauczycieli 53	Liczba uczniów 415	Liczba oddziałów 16		
Obszar, w którym wprowadzono DP (X zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się,			X
	Wychowanie i opieka			X
	Szkoła w środowisku			X
	Organizacja i zarządzanie			X
	Inne obszary (określić jakie)	Wielokulturowość w krajach europejskich nie stanowi barier we wzajemnych relacjach.		
Temat DP	Wielostronny Partnerski Projekt Szkół w programie Comenius „Podróżowanie przez kultury”/ ”Travelling through Cultures”			
Cel/cele DP	<p>Współpraca wszystkich uczestników projektu realizowanego przez PG 8 i szkoły z sześciu krajów europejskich: Bułgarii, Holandii, Hiszpanii, Rumunii, Słowacji i Wielkiej Brytanii w celu zbudowania relacji na przyszłość w oparciu o głębokie zrozumienie różnic kulturowych.</p> <p>Praktyczne rozwijanie kompetencji języka angielskiego.</p> <p>Zdobywanie wiedzy z zakresu kultury Bułgarii, Hiszpanii, Holandii, Rumunii, Słowacji, Wielkiej Brytanii i Polski.</p> <p>Zwalczanie stereotypów, często związanych z nieprawdziwymi wyobrażeniami o innych narodach.</p> <p>Otwarcie na świat, nawiązanie przyjaźni dla lepszego zrozumienia w budowaniu wspólnej Europy.</p> <p>Propagowanie idei UNESCO.</p> <p>Wzmocnienie współpracy rodziców ze szkołą.</p> <p>Poznanie procedur związanych z organizacją pobytu młodzieży za granicą oraz przyjmowaniem gości u siebie.</p>			
Krótki opis DP				
Koncepcja zmian	Projekt realizowany był przez PG 8 i szkoły z sześciu krajów europejskich Bułgarii, Holandii, Hiszpanii, Rumunii, Słowacji i Wielkiej Brytanii. Założeniem projektu była prezentacja kultury własnego kraju. Uczniowie odnajdywali i badali własne pochodzenie i korzenie. Pogłębiali wiedzę z tego zakresu. Realizowana tematyka: Moje miasto, szkoła, kraj; Zmiany na przestrzeni czasu – 3 pokolenia; Tradycje kulinarne; Tradycje ludowe, taniec, muzyka narodowa; Systemy edukacyjne. Zagadnienia prezentowano w formie prezentacji Power point, wywiadów, filmów oraz relacji na spotkaniach międzynarodowych grup. Uczestnicy projektu brali udział w 6			

	<p>zjazdach: Trenczynie – Słowacja, Plewen – Bułgaria, Gijon – Hiszpania, Opole – Polska, Hellevoetsluis – Holandia, Botosani – Rumunia.</p> <p>Nauczyciele przygotowali zagadnienia kontaktując się drogami: skype, chat, e-mail, videokonferencji. Obowiązkiem uczniów było również kontaktowanie się między sobą podczas realizacji zadań tak, aby wszyscy byli przygotowani na kolejny zjazd. Każdorazowo dokonywano ewaluacji działań. Przeprowadzono ankiety, organizowano warsztaty, dyskusje nt. współczesnych zagrożeń społecznych i sposobów ich opanowania. Omówiono zasady Igrzysk Olimpijskich (Olimpiada w Londynie) w różnych aspektach (religijnym, rasowym, niepełnosprawności, używek, dopingu). Przeprowadzono konkurs na logo projektu z uzasadnieniem przez uczniów wyboru. Odbywały się spotkania z rodzicami, nauczycielami goszczącymi w szkołach, dla uczniów organizowano dyskoteki, wycieczki. Uczniowie, mieszkając w domach rówieśników, obserwowali codzienne życie i uczestniczyli w planowaniu dnia, zdobywając informacje o różnorodnym życiu rodzin mieszkających we wspólnej, jednej Europie.</p>
Metody realizacji	Praca metodą projektu; zadania grupowe, spotkania, videokonferencje, skype, e-mail, technologia cyfrowa, multimedia.
Uczestnicy i ich rola w DP	Nauczyciele i uczniowie realizujący zadania. Rodzice zaangażowani podczas wyjazdów i przyjazdów zagranicznej młodzieży.
Zaangażowane środki a) osobowe b) materialne	<p>W projekt zaangażowani zostali nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi, rodzice naszych uczniów.</p> <p>Wsparcie ze strony MDK w Opolu i zespołu Małe Opole.</p> <p>Wsparcie Urzędu Marszałkowskiego i Regionalnego Centrum Informacji Europejskiej – pozyskanie materiałów promocyjnych.</p> <p>Zaangażowanie Urzędu Miasta Opola.</p> <p>Środki finansowe: Program „Uczenie się przez całe życie”, Agencja Narodowa w Warszawie.</p>
Środki finansowe	Środki finansowe: Program „Uczenie się przez całe życie”, Agencja Narodowa w Warszawie.
Czas realizacji	<p>Luty 2010: video – konferencja siedmiu krajów partnerskich w celu ustalenia zadań.</p> <p>Sierpień 2010 – sierpień2012: realizacja tych zadań.</p> <p>Wrzesień 2012 – nadal: prezentacja rezultatów.</p>
Korzyści zastosowania DP:	
Efekty	Podczas realizacji projektu powstały konkretne produkty współpracy między wymienionymi placówkami: m.in. obrazy/zdjęcia, filmy, broszury, gazetki, plakaty, wystawy, prezentacje multimedialne, materiały do wykorzystania na lekcjach różnych przedmiotów, prowadzona jest strona internetowa założona przez uczniów z Holandii, prowadzony jest blog w języku angielskim na platformie eTwinning.
Wpływ na uczniów	Współpraca między uczniami różnych krajów pozwoliła pokazać, że nie ma barier w nawiązaniu wzajemnych kontaktów i relacji między ludźmi. Projekt przyczynił się do stworzenia przyjaźni, rozbudzenia zainteresowania kulturą, religią, geografiami, warunkami życia i nauki różnych krajów europejskich oraz problemem kształtowania się tożsamości narodowej. Uczniowie dokładniej poznali własne

	<p>dziedzictwo narodowe, zwiększyli swoje umiejętności językowe (j. angielski) i społeczne; rozwinęli umiejętności TIK oraz zwiększyli poziom motywacji do rozwijania twórczych aktywności.</p> <p>Pogłębili umiejętność współpracy w grupie zadaniowej; wzrosła samoocena i poczucie własnej wartości oraz odpowiedzialności za powierzone zadania. Zyskali umiejętność autoprezentacji.</p> <p>Podróżując różnymi środkami lokomocji, musieli zapoznać się z zasadami zachowania w różnych miejscach, np. na lotnisku, co uświadomiło im przydatność podstawowych zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Bezpośredni kontakt młodzieży z sześciu różnych krajów rozbudza zainteresowania ich sposobem życia, codziennością i daje nadzieję na kontynuację znajomości, a może nawet przyszłej przyjaźni.</p> <p>Dostępna strona internetowa może służyć jako przykład i inspiracja dla przyszłych projektów, inicjatyw i pomysłów współpracy w Europie.</p>
Wpływ na pracę szkoły	<p>Podniesienie jakości pracy szkoły.</p> <p>Zdobycie doświadczenia w zarządzaniu projektem.</p> <p>Możliwość udziału uczniów w zajęciach służących pogłębieniu kompetencji używania języka angielskiego przez kontakty z użyciem technik ICT.</p> <p>Rodzice zaangażowani są w życie szkoły, każdorazowo wspierają program działań, widząc w tym możliwość poszerzenia wiedzy i kompetencji językowych swoich dzieci.</p> <p>Prezentacja efektów pracy młodzieży na terenie szkoły, stronie internetowej szkoły.</p>
Wpływ na środowisko lokalne.	Promocja szkoły i uczniów w środowisku lokalnym.
Monitoring/ewaluacja	
Formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP	Sprawozdania, raporty, relacje, wyniki konkurów, wnioski ze spotkań podsumowujących działania projektowe.
Działania, które się sprawdziły	<p>Praca w międzynarodowych grupach młodzieżowych posługujących się jednym językiem.</p> <p>Używanie technik ICT.</p> <p>Organizacja przez poszczególne kraje zjazdów.</p> <p>Zdobywanie informacji, dzielenie się nimi, wytwarzanie i prezentowanie końcowych produktów.</p>
Wnioski, uwagi, trudności w realizacji DP:	Projekt jest bardzo pracochłonny i wymaga dużego zaangażowania nauczycieli odpowiedzialnych za jego realizację, dyrekcji, uczniów i rodziców. Ogromne zainteresowanie projektem. Satysfakcja z jego urzeczywistnienia.