

Kuratorium Oświaty w Opolu

Przykład dobrej praktyki

Nazwa szkoły / placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Gogolinie			
Dyrektor szkoły / placówki	mgr Renata Kochanowska			
Koordynator DP	mgr Mariola Jendrusch			
Adres	ul. Strzelecka 39, 47-320 Gogolin	tel. 774666224	Fax 774666224	e-mail psp2gogolin@poczta.onet.pl
Liczba nauczycieli: 21	Liczba uczniów: 196	Liczba oddziałów: 11		
Obszar w którym wprowadzono DP (X zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się,			x
	Wychowanie i opieka			x
	Szkoła w środowisku			x
	Organizacja i zarządzanie			x
	Inne obszary (określić jakie)	Marketing w środowisku pozaszkolnym		
Temat DP	FIRMA „STOKROTKA” - SZKOLNE OGRODY W GOGOLIŃSKIEJ DWÓJCE			
Cel/cele DP	<p>-zachęcanie do obcowania z naturą, -zainteresowanie przyrodą, -kształtowanie postaw przedsiębiorczości(kreatywności, zaradności, aktywności) na przykładzie własnych szkolnych ogrodów -zmobilizowanie społeczności szkoły, urzędu, instytucji itp. podmiotów do zadbania o własne otoczenie, - pobudzanie sprawności ruchowej, pobudzenie ciekawości, walory zdrowotne - inspirowanie uczniów do własnych poszukiwań i obserwacji. - połączenie osobistych obserwacji z teorią znaną z podręczników.</p>			
Krótki opis DP				
koncepcja zmian	<p>Powstanie szkolnych ogrodów i założenie własnej firmy: - wybór nowego Zarządu Firmy „Stokrotka”(koordynator ogłasza uczniom, że będą wybory i należy napisać CV oraz podanie o pracę w firmie. Następnie koordynator z kilkoma nauczycielami przyjmuje dokumenty i weryfikuje je. Osoby najbardziej odpowiedzialne wybierane są do Zarządu Firmy i na stanowiska dyrektorów (zwołuje się zebranie i wybiera prezesa Zarządu, członków Zarządu i dyrektorów ds. produkcji, marketingu i finansów). - kolejnym krokiem jest opracowanie biznesplanu przez Zarząd Firmy. Potem każdy pracownik Firmy (uczniowie) zostaje z nim zapoznany. - przydzielenie zadań do pracy w szkolnych ogrodach. Firma działa przez cały rok kalendarzowy. Wiosenne przygotowanie terenu do</p>			

	<p>uprawy roślin, pielęgnowanie rośliny, obserwowanie ich wzrostu i rozwoju, zwalczanie szkodników. Latem odchwaszczanie i podlewanie roślin, organizowanie dyżurów w czasie wakacji. Jesienią zbieranie plonów i organizowanie kiermaszu oraz przygotowanie roślin ozdobnych do zimowania. Zimą podsumowanie rocznej działalności firmy i planowanie nowych zadań oraz hodowanie sadzonek w domu. Nad działalnością Firmy „Stokrotka” czuwa Zarząd z dyrektorami i nauczyciel w roli koordynatora .</p> <p>- Stworzenie zespołu roboczego i podział zadań już na etapie planowania znacznie ułatwi założenie ogrodu. Pomoc rodziców jest niezbędna w etapie tworzenia ogrodu, kiedy to należy oczyścić teren z często zalegającego pod warstwą ziemi gruzu, metalowych prętów, śmieci (jest to szczególnie istotne, gdyż w naszym ogródku będą pracowały dzieci), uzupełnienie ziemią o odpowiednich parametrach.</p>
metody realizacji	Metody aktywne poprzez praktyczne działanie. Wykorzystanie wiedzy w praktyce.
uczestnicy i ich rola w DP	Zainteresowani uczniowie kl. II -VI . Spośród uczniów wybieramy Zarząd Firmy „Stokrotka”- prezesa(reprezentuje firmę, kontroluje prace innych, zwołuje zebrania) i członków (opracowują z prezesem biznesplan oraz dbają o rozwój firmy) oraz dyrektora ds. produkcji (planuje i organizuje produkcję w firmie, jest odpowiedzialny za jej prawidłowy przebieg), dyrektora ds. marketingu (bada rynek, dba o promocję produktów, by się dobrze sprzedawały, a firma zarabiała), dyrektora ds. finansów (prowadzi dokumentację finansową firmy, dba by rozsądnie wydawano pieniądze), ogrodnicy (sadzą i pielęgnują rośliny). Koordynator - nauczyciel
Zaangażowane środki a) osobowe b) materialne	a)własny wkład pracy b)narzędzia
środki finansowe	Finanse uzyskane z JESIENNEGO KIERMASZU OWOCOWO-WARZYWNEGO i własnego wkładu w postaci nasion, sadzonek i krzewinek. Sponsorzy: Sklep Ogrodniczy w Gogolinie, Gospodarstwo Ogrodnicze w Górażdżach.
czas realizacji	Od marca2009r. do „nadal”
Korzyści zastosowania DP:	
efekty	<p>-upiększenie terenu wokół szkoły w postaci „oaz zieleni”,</p> <p>-pozyskiwanie plonów z warzyw, ziół i kwiatów,</p> <p>-wykorzystanie własnych płodów do kulinarnych potraw</p> <p>- wykonane zielniki</p> <p>-chętnie podejmowanie działań przez uczniów związanych z pielęgnacją i przeprowadzeniem nowych nasadzeń. Za swój trud otrzymują dobre oceny z przyrody . Najważniejsza jest jednak dla nich satysfakcja, że zrobili coś co przetrwa wiele lat i często po zakończeniu nauki odwiedzają swoje ogródki.</p> <p>-integrowanie grupy umożliwia wzajemne poznawanie się uczniów z innej strony niż dotychczas, pozwala na wyłonienie nowych liderów i odkrycie nowych, ukrytych dotąd zdolności, umożliwia “wykazanie się” uczniom z problemami wychowawczymi i trudnościami w nauce.</p>

	- pobudzanie spostrzegawczość uczniów i inspirowanie do stawiania pytań, poszukiwanie odpowiedzi i wyciąganie wniosków z własnych obserwacji.
wpływ na uczniów	-zainteresowanie i zaangażowanie uczniów, -wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko szkolne, -rozwijanie u dzieci cech dobrego przedsiębiorcy, -zainteresowanie proekologiczne uczniów, -korzystanie z różnych źródeł informacji przez uczniów w tym korzystanie z technologii informacyjnych - wykorzystanie wiedzy w praktyce -rewalidacyjny charakter dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową. Poprzez praktyczne działanie sprawdzenie posiadanej wiedzy i umiejętności. Wzrost precyzji wykonywanych przez nich czynności manualnych, wzrost sprawności fizycznej - zmobilizowanie do aktywnego udziału w kształtowaniu własnego otoczenia -rozwijanie kreatywności uczniów -rozwijanie umiejętności autoprezentacji -rozwijanie aktywności poznawczej
wpływ na pracę szkoły,	-dbanie o otoczenie szkoły i ochronę naturalnego środowiska pozaszkolnego, -propagowanie zdrowego odżywiania na co dzień - pobudzanie świadomości ekologicznej - ogród jest przedłużeniem pracowni przyrodniczej - wzbogacenie walorów edukacyjnych placówki - zwiększenie atrakcyjności estetycznej szkoły - wzrost prestiżu szkoły, co będzie miało wpływ na przyszły nabór uczniów do klas I
wpływ na środowisko lokalne.	Organizowanie firmy szkolnych ogrodów w środowisku lokalnym jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym, o czym świadczą liczne dowody sympatii i podziękowania oraz audycje w radiu, telewizji regionalnej i artykuły w prasie. Zaangażowani rodzice w pracach firmy tworzą zgrany zespół wspierający szkołę. Zwiększenie atrakcyjności okolicy.
Monitoring/ewaluacja	
formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP	-prowadzenie kroniki „Szkolne ogrody”, -zebrania Zarządu Firmy „Stokrotka”, -obserwacja
działania które się sprawdziły	Sprawdziły się: Codzienna praca w uczniowskiej firmie , prace w ogrodzie, szkolne imprezy, przygotowywanie firmowych produktów, przewidywane plony, jesienny kiermasz, dbałość o środowisko szkolne, wakacyjne dyżury, bieżąca pielęgnacja rabat oraz kreatywność, zaradność i aktywność uczniów.
wnioski, uwagi, trudności w realizacji DP:	Przy zakładaniu nowych ogrodów warto pamiętać o zasadach, którymi należy się kierować przy tworzeniu projektu ogrodu i przy pracach nad nadawaniem obiektowi ostatecznego kształtu. Polecamy zapoznać się szerzej z literaturą fachową, która jest powszechnie dostępna w księgarniach jak i na stronach internetowych. W szkolnych ogrodach unikać powinniśmy roślin trujących i często

	<p>wywołujących alergię. Koniecznie trzeba wziąć pod uwagę także funkcje edukacyjne ogrodu i postarać się o rośliny, które umożliwią realizację treści programowych.</p> <p>„Oazy zieleni” znajdujące się poza ogrodzeniem szkoły, czasami ulegają zniszczeniu przez nieznanych sprawców.</p>
załączniki (np. prezentacja)	