

Przykład dobrej praktyki

Nazwa szkoły / placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Zawadzkiem			
Dyrektor szkoły / placówki	Małgorzata Rabicka			
Koordynator DP	Grażyna Machelska, Grażyna Winkler			
Adres	ul. Opolska 47 47-120 Zawadzkie	tel. 774616375	fax. 74616375	e-mail zawadzkiepsp@poczta.onet.pl
Liczba nauczycieli	Liczba uczniów 338	Liczba oddziałów 15		
Obszar w którym wprowadzono DP (X zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się,			X
	Wychowanie i opieka			X
	Szkoła w środowisku			X
	Organizacja i zarządzanie			
	Inne obszary (określić jakie)	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych uczniów .		
Temat DP	„Młodszy i starszy- razem w zabawie i nauce”			
Cel/cele DP	<p>Głównymi celami DP są:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci, • rozwijanie sprawności manualnej uczniów, • nauka poprzez zabawę, • motywowanie dzieci do pracy poprzez dostarczanie im pozytywnych bodźców niespotykanych w trakcie zwykłej nauki szkolnej, • umożliwienie prezentacji własnych dokonań, a w związku z tym odczuwanie zadowolenia i spełnienia przez dzieci, • rozwijanie umiejętności pracy w zespole i grupie, • czerpanie przez dzieci pozytywnych wzorców zachowań dostarczanych przez starszych kolegów. 			
Krótki opis DP				
koncepcja zmian	<p>Autorami i realizatorami prezentowanej DP są nauczycielki kształcenia zintegrowanego PSP w Zawadzkiem – Grażyna Machelska i Grażyna Winkler oraz nauczycielka ZSZ w Zawadzkiem – Agnieszka Miksa. Nauczycielki ze szkoły podstawowej obserwowały systematycznie obniżający się poziom sprawności manualnej u dzieci rozpoczynających naukę w szkole w klasie pierwszej. Wielkim problemem dla dzieci jest poprawne trzymanie narzędzia piszącego czy korzystanie z nożyczek. Mało rozwinięta sprawność manualna odzwierciedla się w niskim poziomie grafomotoryki dzieci. Uczniowie mają problem z poprawnym odtwarzaniem kształtów, znaków literopodobnych oraz samych liter. Pisane przez nich znaki są chwiejne, często mało czytelne, dzieci mają kłopot z utrzymaniem się w liniaturze, rozmieszczeniem pisowni na stronie. Jednocześnie działania podjęte przez nauczycielki w formie dodatkowych typowych ćwiczeń graficznych nie spotkały się z uznaniem dzieci. Były dla uczniów czynnością nużącą i nieatrakcyjną. Z wielką radością za to dzieci</p>			

	<p>przyjmowały i wykonywały dodatkowe zadania plastyczno-techniczne, które nauczycielka wplatała w zajęcia w celu doskonalenia koordynacji wzrokowo-ruchowej. Bywały jednak sytuacje, że w trakcie prac niezbędna okazywała się konkretna, udzielana indywidualnie pomoc nauczycielki. Nauczycielka nie była w stanie jednocześnie dojść do każdego dziecka, a uczniowie, którzy dłuższą chwilę czekali na podejście pani, często z płaczem porzucali rozpoczętą pracę, nie chcieli jej kontynuować. Jedną z mam dziecka uczącego się w klasie pani Machelskiej była Pani Agnieszka Miksa, która z zamiłowania wykonuje przepiękne, misterne prace plastyczno-techniczne. Będąc nauczycielem w ZSZ w Zawadzkiem, pełniła w swojej szkole jednocześnie funkcję opiekuna Samorządu Uczniowskiego. Nauczycielki: Grażyna Machelska, Grażyna Winkler oraz Agnieszka Miksa, postanowiły nawiązać współpracę pomiędzy szkołami, która miałaby na celu pomóc w rozwiązaniu opisanego problemu.</p>
metody realizacji	<p>Systematycznie kilka razy w roku grupa uczniów z ZSZ w Zawadzkiem pod opieką Agnieszki Miksy odbywa w PSP w Zawadzkiem zajęcia plastyczno-techniczne z uczniami klas I-III. Najczęściej odbywają się one w okresach świątecznych (Boże Narodzenie, Wielkanoc), z okazji Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, Dnia Matki i Walentynek. Nauczycielki: Grażyna Machelska i Grażyna Winkler w swoich salach dzielą dzieci na kilkusobowe grupy. Grupy te pod opieką przydzielonych im starszych kolegów i koleżanek z ZSZ wykonują prace zaplanowane i przygotowane przez nauczycieli. Głównym instruktorem w trakcie prac jest Pani Agnieszka Miksa. Odpowiednio wcześniej nauczycielki przygotowują materiały i narzędzia potrzebne do działań. Zwracają uwagę, aby w trakcie zajęć ćwiczone i doskonalone były opóźnione lub zaburzone u dzieci sprawności.</p>
uczestnicy i ich rola w DP	<p>Uczestnikami są uczniowie klas z PSP w Zawadzkiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 uczniów z IIc (w obecnym roku szkolnym), wcześniej Ic z nauczycielką Grażyną Winkler; - 27 uczniów z III a (w obecnym roku szkolnym), wcześniej IIa, Ia z nauczycielką Grażyną Machelską; - we wcześniejszych latach Ic, IIb, III b wychowankowie Pani Grażyny Machelskiej w klasach I–III (obecnie VI b) - 26 osób; - 20 uczniów z ZSZ w Zawadzkiem z nauczycielką Agnieszką Miksą.
Zaangażowane środki a) osobowe b) materialne	<p>Nauczyciele PSP w Zawadzkiem: Grażyna Machelska i Grażyna Winkler. Nauczycielka ZSZ w Zawadzkiem: Agnieszka Miksa. Materiały i przybory plastyczno-techniczne.</p>
środki finansowe	własne
czas realizacji	Systematycznie od 6 lat.
Korzyści zastosowania DP:	
efekty	<p>Oczekiwane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie będą sprawniejsi manualnie, • uczniowie rozwiną swoje zainteresowania i zdolności, • wzmocniona zostanie ich wiara we własne siły i możliwości,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzi się motywacja dzieci do własnej pracy w przedsięwzięciach grupowych, • uczniowie odczuwają pozytywne emocje w związku z osiągnięciem sukcesu, • poczuwają się dowartościowani, stając się partnerami starszych uczniów.
wpływ na uczniów	<p>Uczniowie z „podstawówki” z niecierpliwością oczekują na kolejne spotkania z Panią Agnieszką i starszymi kolegami. Dzięki wspólnym zajęciom rozwinęło się u nich poczucie odpowiedzialności i umiejętnego planowania pracy (wcześniejsze gromadzenie potrzebnych do zajęć materiałów i narzędzi), sprawna praca w grupie, umiejętność cierpliwego oczekiwania (np. na pomoc), a jednocześnie samodzielne podejmowanie prób. Dzieci nauczyły się pomagać sobie wzajemnie i współpracować z konkretną osobą. Uczniowie stali się sprawniejsi manualnie. Odczuwają przyjemność nie tylko z samego efektu pracy, ale już w trakcie przygotowywania się do niej i jej wykonywania. Zabawa okazała się atrakcyjną formą nauki. Wielką satysfakcję dzieciom daje pochwała nie tylko nauczycielki, ale właśnie starszych kolegów.</p>
wpływ na pracę szkoły,	<p>Wychowawca zauważa efekty ćwiczeń motoryki małej w pracach dzieci, które wiedzą, jak poprawnie trzymać narzędzie piszące i jak się nim posługiwać – odtwarzane przez nie kształty i litery są dużo bardziej estetyczne i czytelniejsze. Dzieci potrafią utrzymać się w liniaturze oraz rozplanować tekst na stronie. Dużo chętniej uczestniczą w zajęciach plastycznych i technicznych z wychowawcą (bez gości z ZSZ). Uczniowie nauczyli się obiektywnie oceniać wytwory swojej pracy. Nie zazdroszczą sobie wzajemnie, ani nie wysmiewają, ale chętnie współpracują i pomagają sobie w różnych sytuacjach, nie tylko w trakcie zajęć artystycznych. Uczniowie potrafią sami zebrać się w grupach, wybrać lidera i umiejętnie, bezkonfliktowo ze sobą współpracować.</p>
wpływ na środowisko lokalne.	<p>Doszło do integracji szkół, które wcześniej, ze względu na charakter instytucji, nie współpracowały ze sobą. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami i efektami podjętych działań. Młodszy i starsi uczestnicy „zżyli” się ze sobą, rozpoznają się i pozdrawiają nie tylko w szkole, ale także w miejscach pozaszkolnych. Jest to szczególnie zauważalne w naszej małej miejscowości.</p>
Monitoring/ewaluacja	
formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP	<p>Formami ewaluacji są prace plastyczno-techniczne dzieci. Kartki okolicznościowe wykonane na opisanych zajęciach, uzupełnione o ułożone i zapisane przez dzieci na zajęciach szkolnych teksty życzeń, są wysyłane przez dzieci i wychowawcę do rodzin uczniów. Tematyka i celowość zajęć jest zapisana w dziennikach lekcyjnych klas. Opisy i zdjęcia z zajęć zamieszczane są na stronie internetowej szkoły oraz w kronice klasowej. W gazecie szkolnej „Nowinki Szkolnej Rodzinki” oraz prasie lokalnej („Strzelec Opolski”, „Krajobrazy Zawadzkiego”) systematycznie ukazują się artykuły o przeprowadzonych zajęciach.</p>
działania które się sprawdziły	<p>Podjęte działania pozwoliły na osiągnięcie zamierzonego celu- uczniowie dużo lepiej piszą pod względem graficznym. Nauczyli się też konsekwentnego podejmowania działań mimo początkowych</p>

	niepowodzeń. Pomagają sobie wzajemnie i potrafią poprosić o pomoc, a także cierpliwie na tę pomoc oczekiwać. Współpracują w grupie, biorąc przykład ze starszych kolegów. Potrafią wyznaczyć lidera grupy, zaplanować pracę i dokończyć ją.
wnioski, uwagi, trudności w realizacji DP:	Jesteśmy zadowolone z organizacji i efektów pracy przedstawionych działań. Zamierzamy kontynuować współpracę z Samorządem ZSZ w Zawadzkiem i Panią Agnieszką Miksą, rozszerzając ją o inne działania opiekuńczo- wychowawcze (wspólne imprezy, wycieczki, itp.).
załączniki (np. prezentacja)	Zdjęcia i informacje na stronie internetowej szkoły: http://sp_zawadzkie.wodip.opole.pl w zakładce „ Aktualności”, „Kronika wydarzeń”, „Gazetka szkolna”, szkolna kronika „Szkola w mediach” (artykuły na temat opisanych działań zebrane z prasy lokalnej), kroniki klasowe.