

Przykład dobrej praktyki

Nazwa szkoły / placówki	Szkoła Przystosabiająca do Pracy przy Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Głogówku			
Dyrektor szkoły / placówki	mgr Danuta Kopiec			
Koordynator DP	mgr Ewa Rusin - nauczyciel przedmiotu przysposobienie do pracy mgr Arleta Ferneza - nauczyciel przedmiotu przysposobienie do pracy			
Adres	ul. Batorego 2 48-250 Głogówek	tel. (77)4372929	Tel. (77)4372929	fax. (77)4372929
				e-mail osw@osw-glogowek.pl
Liczba uczniów i oddziałów	Liczba uczniów 12	Liczba oddziałów 2		
Obszary, w których wprowadzana jest DP (X zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się			X
	Wychowanie i opieka			X
	Szkoła w środowisku			X
	Organizacja i zarządzanie			
Temat DP	„Każdy z nas ma szansę” – innowacja realizowana na zajęciach przysposobienia do pracy w Zakładzie Cukierniczym „Piast” w Głogówku			
Cel/cele DP	<p>Cel główny: Zdobycie wiedzy i konkretnych umiejętności praktycznych w Zakładzie Cukierniczym „Piast” umożliwiających w przyszłości podjęcie pracy. Cel główny możliwy będzie do realizacji poprzez staranne planowanie i wdrażanie zadań i celów szczegółowych.</p> <p>Cele szczegółowe :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie z Zakładem Cukierniczym „Piast”, warunkami i etapami produkcji wyrobów cukierniczych. 2. Uzyskanie wiedzy dotyczącej prostych procesów technologicznych oraz organizacji miejsca i stanowisk pracy. 3. Nawiązanie pozytywnych relacji społecznych z pracownikami zakładu. 4. Zdobycie podstawowej, niezbędnej wiedzy odnośnie prostych procesów technologicznych: planowania procesu twórczego, prawidłowej organizacji miejsca pracy. 5. Opanowanie i wykonywanie na miarę możliwości konkretnych zadań produkcyjnych. 6. Doskonalenie dokładności i wytrwałości przy wykonywaniu powierzonych zadań. 7. Zdobywanie umiejętności przestrzegania zasad porządku w otoczeniu i w miejscu pracy. 8. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. 9. Kształtowanie korzystnych społecznie cech osobowości oraz właściwych postaw wobec pracy, poczucia rzetelności i odpowiedzialności za wykonywaną pracę. 			

	<p>10. Możliwość uzyskania sukcesu pozwalającego na budowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie.</p> <p>Cele pośrednie:</p> <p>1. Uzupelnienie metod i form pracy dydaktycznej o elementy prostych prac (czynności składające się z serii pojedynczych kroków) wykonywanych w zakładzie.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów postawy starannego i dokładnego wykonania pracy.</p> <p>3. Kontynuowanie współpracy z Zakładem Cukierniczym „Piast” w Głogówku celem odbywania systematycznych zajęć praktycznych przez uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.</p>
Krótki opis DP	
Koncepcja zmian	<p>Główną przesłanką naszych działań jest przygotowanie młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie do podjęcia pracy, która będzie ukoronowaniem wieloletniego procesu edukacyjno-stymulacyjnego. Ważnym aspektem tego działania jest nawiązanie współpracy z Zakładem Cukierniczym „Piast”. Przedsięwzięcie to ma na celu poprawę jakości pracy szkoły oraz stanowi ciekawą propozycję dla uczniów z głębszym stopniem niepełnosprawności. Kształtowanie świadomości młodych osób na etapie edukacji szkolnej jest koniecznością w obecnym systemie zmian społeczno-gospodarczych naszego kraju. Praca jest swoistą formą rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie. Udział niepełnosprawnych na rynku pracy pozwala im na pełne uczestnictwo w życiu społecznym. Daje poczucie godności oraz wysoki poziom niezależności w życiu dorosłym</p>
Metody realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda zajęć praktycznych (praktyczne działanie) • Metoda oglądowa (pokaz gotowego produktu) • Metoda słowna (pogadanka) • Metoda wpływu osobistego (przykład osobisty: nauczyciela, pracownika zakładu, wyrażanie aprobaty, opinii) • Metoda wpływu sytuacyjnego (instruowanie)
Uczestnicy i ich rola w DP	<p>Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym kl. I-II-III Szkoły Przystosobiającej do Pracy w Głogówku, w wieku od 17 do 24 lat.</p>
Zaangażowane środki a) <u>osobowe</u> b) <u>materialne</u>	<p>a) osobowe 2 nauczycieli i 2 pracowników Zakładu „Piast”</p>
Środki finansowe	-----
Czas i warunki realizacji	<p>Zajęcia w zakładzie odbywają się 2 razy w tygodniu (środa, czwartek). Uczestniczą w nich 2 grupy uczniów liczące po 6 osób. Każda grupa odbywa 4 godziny zajęć w tygodniu.</p> <p>Realizacja zajęć w roku szkolnym: 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014</p>
Korzyści zastosowania DP:	
Efekty	<p>1. Zdobyte przez uczniów umiejętności praktycznych: składanie pudełek różnej wielkości z wykrojników kartonowych na produkty cukiernicze, etykietowanie pudełek, wykładanie folią spożywczą pudełek, pakowanie ciastek, układanie pudełek na paletach, sortowanie, segregowanie i układanie na półkach surowców i półproduktów cukierniczych.</p>

	<p>opanowanie w/w umiejętności może przyczynić się w przyszłości do zatrudnienia uczniów w tym zakładzie pracy.</p> <p>2.Osiągnięcie maksymalnej niezależności życiowej w zakresie zaspokajania potrzeb swoich i bliskich.</p> <p>3. Umiejętność integracji i komunikowania się ze środowiskiem społecznym.</p>
Wpływ na uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – ukształtowanie pozytywnych cech charakteru: wytrwałości, dokładności, odpowiedzialności <p><i>Uczniowie zaplanowane i powierzone zadania wykonają w miarę starannie, dokładnie i cierpliwie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie zasad podczas współpracy i współdziałania w wykonywaniu powierzonych zadań <p><i>Uczniowie coraz lepiej współpracują ze sobą i pracownikami zakładu, wzajemnie się wspierają</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uczenie się nawiązywania poprawnych relacji osobowych w szerszym środowisku społecznym. <p><i>Uczniowie będą czynić starania, aby z szacunkiem odnosić się do osób starszych i przełożonych, respektować ustalone zasady</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uczenie się asertywnego, kulturalnego wyrażania swoich dążeń i potrzeb <p><i>Uczniowie uczyć się będą spokojnego, racjonalnego sposobu wyrażania swoich potrzeb, lepszego panowania nad emocjami.</i></p>
Wpływ na pracę ośrodka	<p>Dzięki takiej praktyce placówka postrzegana będzie jako miejsce przyjazne uczniowi, gdyż proponuje wzbogaconą ofertę edukacyjną. Ponadto stwarza dobre warunki ku temu, aby szkoła zdążyła do wypełnienia swojej misji w kontekście zatrudnienia w przyszłości osób niepełnosprawnych intelektualnie. Edukacja prozatrudnieniowa stała się zatem główną przesłanką dobrej praktyki, przygotowującą naszą młodzież niepełnosprawną do podjęcia pracy.</p>
Wpływ na środowisko lokalne	<p>Zajęcia realizowane w zakładzie zdecydowanie poprawią jakość pracy szkoły, wpłyną na kreowanie jej pozytywnego wizerunku w środowisku. Eliminowanie, zmniejszanie lub kompensowanie barier, tak aby każdej osobie „sprawnej inaczej” umożliwić korzystanie z dóbr publicznych, jednocześnie respektując jej prawa i przywileje. Integracja niepełnosprawnych będzie przebiegać w taki sposób, by nie polegała ona na dopasowywaniu niepełnosprawnych do życia w niezmiennym środowisku, lecz do wzajemnego połączenia się światów niepełnosprawnych i sprawnych w nową całość, gdzie każda ze stron musi dokonywać pewnych zmian we wzajemnych relacjach. Faktem jest, że nie tylko osoby „zdrowe” mogą wiele ofiarować niepełnosprawnym, ale i niepełnosprawni mogą ich czymś ubogacić.</p>
Monitoring/ewaluacja	
Formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP	Ankieta skierowana do uczniów, systematyczna obserwacja uczniów w zakresie przyswajania przez nich treści i umiejętności, rozmowa z pracownikami.
Działania, które się sprawdziły	Dotychczasowa współpraca szkoły z Zakładem Cukierniczym „Piast” w Głogówku
Załączniki	-----