

Przykład dobrej praktyki

<b>Nazwa szkoły/ placówki</b>	Publiczna Szkoła Podstawowa w Starych Budkowicach			
<b>Dyrektor szkoły/ placówki</b>	Norbert Kafka			
<b>Koordynator DP</b>	Ewa Knaś, Katarzyna Kuliczowska, Teresa Thomas, Hanna Koczur			
<b>Adres</b>	46-030 Stare Budkowice ul. Wołczyńska 14	tel. 774210012	fax. 774210012	e-mail pspbudkowice@murow.pl
<b>Liczba nauczycieli</b> 15	<b>Liczba uczniów</b> 91	<b>Liczba oddziałów</b> 6		
<b>Obszar, w którym wprowadzono DP</b> (X zaznaczyć właściwe)	Nauczanie i uczenie się			X
	Wychowanie i opieka			X
	Szkoła w środowisku			X
	Organizacja i zarządzanie			
	Inne obszary (określić jakie)	-		
<b>Temat DP</b>	„Tydzień Życzliwości” pod hasłem Janusza Korczaka: „ <i>Nie można zostawiać świata takim, jaki jest</i> ”			
<b>Cel/cele DP</b>	<p><b><u>Cel główny:</u></b></p> <p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów w szkole, przyjaźni i tolerancji. Propagowanie zasad kulturalnego zachowania w sytuacjach codziennych, rozwijanie sprawności komunikacyjnej uczniów, asertywności, aktywizowanie uczniów do roli współgospodarzy szkoły.</p> <p><b><u>Cele ogólne:</u></b></p> <p><b>Realizacja projektu umożliwi uczniom nabycie następujących umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach,</li> <li>• poprawnego posługiwania się językiem ojczystym,</li> <li>• zapobiegania przejawom agresji,</li> <li>• efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,</li> </ul> <p>z zachowaniem obowiązujących norm, a także życzliwości i przyjaznego nastawienia do ludzi.</p> <p><b>Realizując projekt uczniowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalą nawyki kulturalnych zachowań w różnych sytuacjach,</li> <li>• rozumieją konieczność eliminowania z języka wulgaryzmów,</li> <li>• uczą się szacunku dla dobra wspólnego,</li> <li>• na co dzień używają zwrotów i form grzecznościowych,</li> <li>• przygotowują się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,</li> <li>• utrwalają nawyki kulturalnych zachowań w różnych sytuacjach, również w oparciu o literaturę dziecięcą,</li> <li>• właściwie reagują na przejawy agresji,</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtują postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,</li> <li>uczą się rozładowywać emocje poprzez zabawę i sport.</li> </ul> <p><b><u>Cele szczegółowe:</u></b></p> <p><b>W wyniku szeregu działań, uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturalnie zachować się w sytuacjach dnia codziennego w szkole i poza nią,</li> <li>stosować najprostsze wyrazy uprzejmości w kontaktach międzyludzkich,</li> <li>akceptować i naśladować pozytywne wzorce zachowania: umiejętność prowadzenia rozmowy, uprzejmość, umiejętność słuchania, punktualność, słowność, asertywność,</li> <li>wyjaśnić, dlaczego nie należy używać wulgarnych słów,</li> <li>wyeliminować wulgaryzmy ze swojego języka,</li> <li>dobierać stosowny ubiór w zależności od okoliczności,</li> <li>organizować czas podczas przerw szkolnych i po zajęciach lekcyjnych,</li> <li>aktywnie spędzać czas wolny,</li> <li>podzielić się refleksjami na temat kulturalnych zdarzeń w szkole,</li> <li>współdziałać w zespole, wspólnie podejmować decyzje, planować i organizować swoją pracę, być tolerancyjnym.</li> </ul>
<b>Krótki opis DP</b>	
Koncepcja zmian	Na podstawie obserwacji i diagnozy uczniów oraz w oparciu o raport z ewaluacji wewnętrznej wynikało, iż należy z większym zaangażowaniem zapewnić bezpieczeństwo uczniom w szkole i poza nią. W związku z tym coroczna akcja jest poszerzana o nowe doświadczenia i wzbogacana o nowe pomysły uczniów. Przede wszystkim celem projektu było budowanie bezpieczeństwa wśród uczniów, wyposażenie dzieci w niezbędną wiedzę na temat kulturalnego zachowania się w sytuacjach dnia codziennego, zgodnego z zasadami współżycia społecznego. W szczególności zwracana była uwaga na poznawanie i przestrzeganie norm społecznych.
Metody realizacji	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia profilaktyczne z udziałem przedstawiciela KMP w Opolu.</li> <li>Warsztaty plastyczne.</li> <li>Warsztaty teatralne.</li> <li>Inscenizacje; metoda dramy.</li> <li>Zabawy ruchowe i sportowe</li> </ol>
Uczestnicy i ich rola w DP	Wszyscy uczniowie klas I-VI w roli gospodarzy projektu. Nauczyciele w roli wspierających działania uczniów.
Zaangażowane środki a) osobowe b) materialne	W realizację projektu zaangażowani byli wszyscy uczniowie oraz nauczyciele. Środkami materialnymi były, nagrody rzeczowe, dyplomy, medale wykonane przez uczniów z masy solnej, dekoracje. Nagrody rzeczowe ufundowane zostały ze środków pozyskanych od Gminnej Komisji do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
Środki finansowe	-
Czas realizacji	Projekt realizowany jest już piąty rok szkolny. W tym roku był realizowany 15-19 kwietnia 2013r.
<b>Korzyści zastosowania DP:</b>	
Efekty	Ten tydzień był dla uczniów wspólną i pouczającą zabawą.

	Wspólne działania sprawiły, iż uczniowie potrafili razem angażować się w wiele zadań, byli kreatywni i pomysłowi. Wzajemnie się szanowali byli życzliwi i pomocni. Uczniowie zwracali uwagę na zachowanie swoje oraz kolegów i koleżanek. Dlatego warto podejmować tego rodzaju działania profilaktyczne.
Wpływ na uczniów	Dzięki działaniom, wspólnej pracy wzmocniła się więź między uczniami w klasie i w szkole. Uczniowie zdobyli wiedzę o tym, jak nie należy się zachowywać, jak zapobiegać agresji. Dzieci przekonały się, że zabawa jest dobrym sposobem na rozładowanie emocji. Ten tydzień na pewno wpłynął na poprawę relacji koleżeńskich i atmosferę w szkole. Sprawił, że wszyscy się w niej dobrze i bezpiecznie czuli. Każdy z uczniów mógł poszerzać swoje zainteresowania w wielu dziedzinach aktywności społecznej.
Wpływ na pracę szkoły	Realizacja projektu trwała tydzień. Uczniowie samodzielnie zgłaszali swoje propozycje, chętnie podejmowali działania, wspólnie organizowali swoją pracę i przyczynili się do stworzenia przyjaznej, miłej atmosfery, życzliwego nastawienia do ludzi i właściwych relacji w szkole.
Wpływ na środowisko lokalne	Akcja została upowszechniona poprzez umieszczenie jej na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnej gazecie „Echo Gminy”.
<b>Monitoring/ewaluacja</b>	
Formy monitorowania, metoda pomiaru wyników DP	Decyzją Samorządu Uczniowskiego projekt realizowany jest cyklicznie już od 5 lat, ponieważ cieszy się dużym zainteresowaniem. Uczniowie i nauczyciele dostrzegają efektywność działań projektu i wysoko oceniają jego przedsięwzięcia. Uczniowie chętnie wystawiają swoje prace, przygotowują gazetki, uczestniczą w apelu oraz obserwują zachowania kolegów i koleżanek.
Działania, które się sprawdziły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyżury uczniowskie.</li> <li>2. Muzyczne przerwy.</li> <li>3. Zabawy na korytarzu szkolnym dla najmłodszych uczniów.</li> <li>4. Warsztaty plastyczne.</li> <li>5. Warsztaty teatralne – scenki dramatyczne.</li> <li>6. Zajęcia profilaktyczne z udziałem policji inspirujące uczniów do konkursu plastycznego.</li> <li>7. Rozgrywki sportowe.</li> </ol>
Wnioski, uwagi, trudności w realizacji DP	Przy kolejnej realizacji należałoby pozyskać środki finansowe na realizację działań.
Załączniki (np. prezentacja)	<a href="https://pspbudkowice.edupage.org/">https://pspbudkowice.edupage.org/</a>