**WNIOSKI I REKOMENDACJE**

**Z PRZEPROWADZONYCH EWALUACJI ZEWNĘTRZNYCH**

**- rok szkolny 2011/2012**

1. **PRZEDSZKOLA**

**Obszar 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.**

**1. W przedszkolach w sposób systematyczny prowadzona jest diagnoza osiągnięć i zachowań dzieci, z wykorzystaniem narzędzi opracowanych przez nauczycieli oraz gotowych narzędzi diagnostycznych.**

*Rekomendacje:*

*- Analiza wynikająca z diagnozy powinna być przeprowadzana na wielu płaszczyznach, a wnioski z niej wynikające w sposób jasny i czytelny przekładać się na plan pracy i działania służce rozwojowi placówki.*

*- Należy zadbać o właściwe rozumienie i rozróżnianie podstawowych terminów wynikających z przepisów prawa oświatowego.*

**2. Stosowanie:**

* **różnorodnych form zajęć,**
* **aktywizujących metod pracy,**
* **wdrażanie dzieci do samodzielności,**
* **współdziałania w grupie i w zespole,**
* **rozwijanie aktywności ruchowej,**
* **wspieranie działań twórczych**

**stwarza warunki pozwalające dzieciom na nabywanie wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.**

**3. Programy własne i innowacje pedagogiczne opracowywane i wdrażane w przedszkolach wzbogacają ofertę edukacyjną i przyczyniają się do kształtowania nowych umiejętności oraz umożliwiają rozwój zainteresowań dzieci.**

*Rekomendacja:*

**-** *Motywować nauczycieli do podejmowania nowatorskich rozwiązań programowych, opracowywania programów własnych i innowacji pedagogicznych, które będą służyć rozwojowi dzieci.*

**4. We wszystkich badanych przedszkolach aktywność dzieci jest rozwijana poprzez organizację imprez, udział w konkursach i zawodach sportowych oraz akcjach charytatywnych, co jest bardzo pozytywnie odbierane przez środowisko lokalne.**

**5. Grupy mieszane utrudniają realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.**

**6. Troska wszystkich pracowników przedszkola o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne wychowanków, realizacja programu wychowawczego oraz programów edukacyjnych w zakresie profilaktyki, a także podejmowanie różnorodnych działań wychowawczych wpływa na poczucie bezpieczeństwa dzieci i kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.**

**7. We wszystkich badanych przedszkolach dzieci opisując poprawne zachowanie używały przede wszystkim języka zakazu (np.: nie krzyczeć, nie biegać, nie rzucać klocków).**

*Rekomendacja:*

*- Wdrażając system pożądanych norm i zasad zachowania nie opierać się głównie na zakazach, a na pozytywnych wzorcach.*

**Obszar 2. Procesy zachodzące w przedszkolu.**

**1. Oferta zajęć badanych przedszkoli wynika z podstawy programowej i zapewnia jej realizację, zajęcia dodatkowe (np. prowadzone przez instytucje zewnętrzne) w wielu przypadkach opłacane są przez rodziców.**

*Rekomendacja:*

**-** *Wzbogacając ofertę przedszkola o zajęcia dodatkowe wykorzystywać programy unijne, środki fundacji lub stowarzyszeń.*

**2. Nie we wszystkich przedszkolach nauczyciele wspólnie dokonują analiz podejmowanych działań wychowawczych i edukacyjnych***.*

*Rekomendacja:*

*Wprowadzenie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych powinno następować w wyniku ustaleń między nauczycielami.*

**3. W przedszkolach diagnozuje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci. W większości badanych placówek nauczyciele dostosowują działania do rozpoznanych możliwości i potrzeb dzieci, stosują indywidualizację pracy z nimi.**

**Obszar 3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.**

**1. Podejmowanie przez przedszkole inicjatywy na rzecz lokalnego środowiska, współpraca z różnymi z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku i wykorzystywanie ich zasobów w procesie wychowania, nauczania i opieki wpływa korzystnie na rozwój dzieci, jakość edukacji oraz na wizerunek przedszkola.**

**2. Przedszkola nie prowadzą w sposób systematyczny i zorganizowany badań losów absolwentów.**

*Rekomendacja:*

*- Losy absolwentów powinny być badane w sposób zorganizowany, a zgromadzone informacje służyć promowaniu wartości edukacji w społeczności lokalnej.*

**3. Wpływ jaki mają rodzice na działania przedszkola, najczęściej ogranicza się do wsparcia organizacyjnego. W opinii zdecydowanej większości rodziców, nie uczestniczą oni w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących pracy przedszkola***.*

*Rekomendacja:*

*- Należy stworzyć rodzicom warunki do otwartego wyrażania opinii o funkcjonowaniu przedszkola i uświadamiać im ich rolę jako współdecydujących o jego sprawach.*

**Obszar 4. Zarządzanie przedszkolem.**

**1. We wszystkich badanych przedszkolach sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny, jednak formułowane wnioski, wynikające z jego sprawowania, nie zawsze są realizowane i służą wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu placówek.**

*Rekomendacja:*

*- Należy zwracać uwagę, by wnioski wynikające ze sprawowania wewnętrznego nadzoru pedagogicznego były wykorzystywane do planowania pracy przedszkola i realizowane.*

**2. Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkoli zaspokajają potrzeby rozwojowe dzieci i umożliwiają realizację podstawy programowej. W części badanych przedszkoli posiadana baza wymaga modernizacji i doposażenia w nowe sprzęty i pomoce dydaktyczne.**

*Rekomendacja:*

*- Działania służce wzbogaceniu warunków lokalowych i wyposażenia przedszkola powinny być podejmowane systematycznie również z wykorzystanie środków unijnych, fundacji, stowarzyszeń itp.*

1. **SZKOŁY PODSTAWOWE**

**Obszar 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.**

**1. We wszystkich badanych szkołach podstawowych analizuje się wyniki sprawdzianu, a formułowane wnioski są wdrażane w celu poprawy jakości pracy i wzrostu efektów kształcenia. W analizach tych często nie korzysta się z różnorodnych metod, np. uwzględniających czynniki kontekstowe (pedagogiczne, środowiskowe, indywidualne).**

*Rekomendacja:*

*- Stosować zróżnicowane metody analizy wyników sprawdzianu, aby uzyskać pełny obraz przyczyn osiąganych wyników.*

**2. W badanych szkołach podstawowych nauczyciele prowadzą wielopoziomowe analizy poziomu osiągnięć uczniów z wykorzystaniem różnorodnych metod, wdrażane wnioski mają wpływ na jakość kształcenia.**

**3. W niektórych szkołach wnioski formułowane w wyniku analizy wyników sprawdzianów i osiągnięć uczniów nie znajdują przełożenia na planowanie pracy szkoły i podejmowanie adekwatnych działań.**

*Rekomendacja:*

*- Zadbać o spójność formułowanych wniosków i planowanych działań.*

**4. Bogata oferta edukacyjna wielu szkół, w tym realizacja projektów, których celem jest rozwijanie umiejętności kluczowych i zainteresowań, umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz rozwój uzdolnień.**

**5. W części szkół podstawowych duży procent (30-50%) badanych uczniów uważa, że tylko niektóre zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne są interesujące i angażujące.**

*Rekomendacja:*

*- Zwiększyć atrakcyjność zajęć i zaangażowanie w nich uczniów poprzez wykorzystanie zróżnicowanych form i metod nauczania dostosowanych do indywidualnych stylów uczenia się.*

**6. Szkoły stwarzają swoim uczniom warunki do aktywności, rozwoju talentów i zainteresowań poprzez, np.: ofertę zajęć pozalekcyjnych, udział w programach i projektach, konkursach i zawodach sportowych, a także akcjach charytatywnych.**

**7. Uczniowie nie zawsze dzielą się z nauczycielami swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole, ponieważ brakuje im wiary w możliwość realizacji ich pomysłów. Rzadko są włączani w proces decyzyjny związany z realizacją zgłaszanych przez nich inicjatyw.**

*Rekomendacja:*

*- Stwarzać uczniom warunki do inicjowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej, umożliwić im wpływ na kształtowanie szkolnej rzeczywistości.*

**8. We wszystkich badanych szkołach podstawowych podejmuje się działania wychowawcze i edukacyjne wzmacniające właściwe zachowania i postawy uczniów, a także eliminujące zagrożenia. Działania te przyczyniają się do wzrostu poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.**

**Obszar 2. Procesy zachodzące w szkole lub placówce.**

**1. Nauczyciele współpracują ze sobą przy organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, są zaangażowani w pracę funkcjonujących zespołów, w tym zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej. W niektórych szkołach w niewielkim zakresie prowadzone są działania nowatorskie.**

*Rekomendacja:*

*- Zachęcać nauczycieli do stosowania nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.*

**2. Zdaniem nauczycieli, wspierają oni uczniów w procesie uczenia się. Duża część badanych uczniów stwierdziła, że ocenianie nie zawsze daje im pełną informację o postępach w nauce i nie zawsze pomaga im się uczyć.**

*Rekomendacja:*

*- Zadbać o to, aby nauczyciele przekazywali uczniom pełną informację na temat ich postępów w nauce i pamiętali o celach oceniania, jakie zapisano w paragrafie 3 pkt.2 Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania (…) z dnia 30 kwietnia 2007 z późn. zmianami.*

**Obszar 3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.**

**1. Nauczyciele w różny sposób wspierają rodziców w wychowaniu dzieci, stwarzają im warunki do uczestnictwa w działaniach organizowanych przez szkołę. Uczestnictwo rodziców w życiu szkoły ogranicza się do pomocy w organizacji imprez lub wycieczek.**

**2. W opinii większości ankietowanych rodziców nie uczestniczą oni w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.**

*Rekomendacja:*

*- Propagować wśród rodziców wiedzę na temat ich praw i obowiązków w szkole oraz stwarzać im możliwości współdecydowania w sprawach związanych z funkcjonowaniem szkoły.*

**2. Niektóre szkoły nie badają losów swoich absolwentów lub czynią to w sposób niesystematyczny.**

*Rekomendacja:*

*- Systematycznie badać losy absolwentów, a wnioski wypływające z tych badań wykorzystywać w procesie nauczania i wychowania.*

**3. Szkoły współpracują ze środowiskiem lokalnym, cieszą się dobrymi opiniami, a nierzadko, zwłaszcza na terenach wiejskich, są postrzegane jako ośrodki kulturotwórcze.**

**Obszar 4. Zarządzanie szkołą lub placówką.**

**1. Nauczyciele pracując w zespołach analizują efekty swojej pracy i formułują wnioski, które są uwzględniane w planowaniu dalszej działalności szkoły. W niektórych szkołach zespoły zadaniowe nie prowadzą systematycznej analizy efektów swoich działań, ograniczając się do spontanicznej refleksji.**

*Rekomendacja:*

*- Zadbać o systematyczne analizowanie przez zespoły nauczycieli efektów swoich działań, aby móc w miarę potrzeb odpowiednio wcześnie działanie te modyfikować.*

**2. Praca zespołów nauczycielskich, dotycząca planowania i realizacji działań, oraz współpraca i wzajemna pomoc w rozwiązywaniu problemów sprzyja budowaniu współodpowiedzialności rady pedagogicznego za jakość pracy szkoły.**

**3. Wnioski, wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacji wewnętrznej, wskazują kierunki działania szkół, są uwzględniane w planowaniu i prowadzą do prorozwojowych zmian w ich funkcjonowaniu.**

**4. Wdrażane przez szkołę projekty edukacyjne oraz współpraca dyrektora z organem prowadzącym i instytucjami lokalnymi przyczyniają się do systematycznego wzbogacania bazy szkoły i uatrakcyjniania ofert zajęć.**

**5. Większość badanych szkół podstawowych posiada warunki lokalowe i wyposażenie wystarczające do realizacji podstawy programowej i wybranych programów nauczania. Braki w zakresie bazy dotyczą najczęściej infrastruktury sportowej - odpowiedniej sali gimnastycznej i boisk sportowych.**

*R*e*komendacja:*

*- Wykorzystywać zasoby środowiska do wzbogacania warunków realizacji podstawy programowej.*

1. **GIMNAZJA**

**Obszar 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.**

**1. W części badanych gimnazjów analizuje się wyniki egzaminu zewnętrznego oraz osiągnięcia uczniów z zastosowaniem różnorodnych metod (również z wykorzystaniem wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej), a formułowane wnioski są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych**.

**2. Część badanych gimnazjów do analizy wyników egzaminu gimnazjalnego nie wykorzystuje wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej oraz metody EWD. Gimnazja nie wykorzystują kalkulatora EWD „Plus” w ewaluacji wewnętrznej oraz podczas analizy osiągnięć uczniów.**

*Rekomendacja:*

*-Wykorzystywać różnorodne metody analizy osiągnięć uczniów, w tym w szerokim zakresie Edukacyjną Wartość Dodaną - jako wskaźnik, metodę, a także korzystać z kalkulatora EWD „Plus” do analizy efektywności nauczania w szkole oraz w ewaluacji wewnętrznej.*

**3. Wnioskowanie jest słabszą stroną pracy szkół:**

**- buduje się bardzo dużą liczbę wniosków w różnych obszarach, co często uniemożliwia ich wdrożenie, a także dokonanie analizy skuteczności działań,**

**- nie wykorzystuje się formułowanych wniosków do budowania priorytetów, kierunków rozwoju.**

*Rekomendacja:*

*- Zadbać o spójność wniosków oraz rekomendacji formułowanych w różnych obszarach oraz o analizowanie efektywności planowanych i podejmowanych na ich podstawie działań.*

**4. W części badanych szkół analiza osiągnięć uczniów skoncentrowana jest na uczniach mających problemy dydaktyczne, w mniejszym stopniu dotyczy uczniów zdolnych.**

*Rekomendacje:*

*- Przeprowadzać systematyczną diagnozę i analizę osiągnięć, jak również monitorować na bieżąco nabywanie kompetencji określonych w podstawie programowej w stosunku do każdego ucznia.*

*- W działania związane z diagnozą i analizą osiągnięć uczniów oraz z wnioskowaniem angażować wszystkich nauczycieli.*

*- W przypadku prowadzenia działań naprawczych, każdorazowo zaplanować i prowadzić ewaluację tych działań (ocenę ich skuteczności).*

**5. Szkoły podejmują różnorodne działania edukacyjne służące rozwojowi wiedzy i umiejętności uczniów. Nie we wszystkich badanych szkołach oferta zajęć pozalekcyjnych jest dla uczniów atrakcyjna i wynika z ich zainteresowań oraz nie wszystkie zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne są dla nich interesujące i angażujące.**

**Nie wszyscy nauczyciele, według części rodziców i uczniów, motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.**

*Rekomendacje:*

**-***Realizowana koncepcja pracy, oferta edukacyjna szkoły, a także stosowane nowatorskie rozwiązania powinny przede wszystkim służyć rozwojowi uczniów, adekwatnie do ich potrzeb i zainteresowań.*

*-Planując i podejmując działania mające na celu rozwój uczniów, należy uwzględniać informacje o uczniach i ich sytuacji (np. sposoby uczenia się, zdolności, możliwości psychofizyczne, potrzeby, sytuację społeczną), a także wykorzystywać zasoby środowiska.*

**Obszar 2. Procesy zachodzące w szkole lub placówce.**

**1. W badanych gimnazjach wdraża się uczniów do podejmowania aktywności na rzecz rozwoju własnego oraz społeczności szkolnej, jednak nie wszystkie działania są efektem ich inicjatyw.**

**2. Uczniowie gimnazjów chętnie inicjują i realizują działania związane z życiem szkoły, jednak dotyczą one przede wszystkim imprez, uroczystości oraz akcji charytatywnych.**

*Rekomendacja:*

*- Stwarzać uczniom możliwość wpływu na kształtowanie szkolnej rzeczywistości, włączać ich w procesy decyzyjne związane z życiem szkoły.*

**3. W badanych gimnazjach system oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych kształtuje pożądane społecznie postawy uczniów. W tym celu diagnozuje i analizuje się zachowania uczniów oraz wdraża adekwatne do potrzeb działania. Badane szkoły, w opinii respondentów, są szkołami bezpiecznymi.**

*Rekomendacje:*

*- Należy tworzyć spójne z wartościami społeczeństwa demokratycznego systemy oddziaływań wychowawczych, a w ich tworzeniu powinni brać udział uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły.*

*- W realizację zadań związanych z kształtowaniem pożądanych postaw należy włączać wszystkich pracowników szkoły – nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, a także uczniów i ich rodziców.*

*- Przyjęte w szkole normy powinny być przestrzegane przez wszystkich członków społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i innych pracowników.*

**4. W badanych gimnazjach organizowane różnorodne zajęcia dodatkowe i realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z różnych źródeł (fundacje, stowarzyszenia, środki unijne) stwarzają możliwości wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.**

*Rekomendacja:*

*- Podejmować działania związane ze wspomaganiem rozwoju każdego ucznia, z uwzględnieniem indywidualizacji procesu jego edukacji.*

*(Również dzięki pozyskiwaniu środków pozabudżetowych na organizację tego typu działań.)*

**5. W opinii części badanych uczniów i ich rodziców ocenianie nie zawsze motywuje gimnazjalistów do dalszej nauki, a nauczyciele rzadko rozmawiają z uczniami na temat przyczyn ich trudności i sukcesów w nauce.**

*Rekomendacja:*

*- W ocenianiu należy wykorzystywać wszystkie funkcje oceny szkolnej (w tym motywującą), zgodnie z paragrafem 3 pkt.2 Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania (…) z dnia 30 kwietnia 2007 z późn. zmianami.*

**6. Nauczyciele współpracują ze sobą w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych oraz wychowawczych.**

*Rekomendacje:*

*- Planowanie, realizacja, analiza i doskonalenie procesów edukacyjnych oraz wychowawczych powinno następować w wyniku ustaleń między nauczycielami (w tym uczącymi w jednym oddziale).*

*- Nauczyciele powinni ciągle doskonalić swoje umiejętności pracy zespołowej.*

**Obszar 3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.**

**1. W gimnazjach działania podejmowane na rzecz ucznia realizuje się z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego.**

*Rekomendacja:*

*- Celowe i zaplanowane inicjatywy szkoły podejmowane na rzecz środowiska powinny wpływać na wzajemny rozwój.*

**2. Gimnazja dbają o swój wizerunek w lokalnym środowisku poprzez upowszechnianie informacji o ofercie, podejmowanych działaniach oraz osiągnięciach uczniów. Badane szkoły rzadko informują o indywidualnych lub zespołowych osiągnięciach nauczycieli.**

*Rekomendacja:*

*- Upowszechniać informacje o podejmowanych przez nauczycieli działaniach oraz osiąganych przez nich sukcesach.*

**3. Większość badanych rodziców nie ma poczucia, że są partnerami szkoły – w niewielkim stopniu są angażowani we współdecydowanie o działaniach edukacyjnych i wychowawczych.**

*Rekomendacja:*

*- Współpracę z rodzicami należy budować na zasadach partnerstwa:*

*\* stwarzać warunki do wyrażania opinii na temat funkcjonowania szkoły i wykorzystywać je do doskonalenia pracy,*

*\* realizować inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.*

**Obszar 4. Zarządzanie szkoła lub placówką.**

**1.****W badanych szkołach nauczyciele pracują w zespołach (np. przedmiotowych, zadaniowych). W części gimnazjów zespoły nauczycielskie nie dokonują analizy (oceny skuteczności) planowanych i wdrażanych swoich działań w sposób systemowy (z zastosowaniem metod ewaluacyjnych). Analiza często ma charakter spontaniczny.**

*Rekomendacja:*

*- W sposób systematyczny dokonywać analizy skuteczności działań podejmowanych przez zespoły nauczycielskie oraz nauczycieli indywidualnie, z zastosowaniem różnorodnych metod ewaluacyjnych.*

**2. Ewaluacja wewnętrzna w badanych gimnazjach prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli.**

**3. Dyrektorzy badanych gimnazjów sprawują nadzór pedagogiczny, dokonują analizy, a także formułują wnioski, które nie zawsze stanowią podstawę planowania pracy szkoły.**

*Rekomendacja:*

*- W procesie zarządzania wykorzystywać wnioski wynikające z wewnętrznego i zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.*

**4. Badane gimnazja w większości posiadają dobrą bazę lokalową i dydaktyczną, co zapewnia realizację podstawy programowej i wybranych programów. Braki w tym zakresie dotyczą infrastruktury sportowej – sal gimnastycznych, boisk sportowych przy szkołach.**

*Rekomendacja:*

*-Wykorzystywać zasoby środowiska do wzbogacania warunków realizacji podsta*wy *programowej.*

**5. Dyrektorzy i nauczyciele badanych szkół podejmują skuteczne działania celem wzbogacania bazy dydaktycznej współpracując z samorządem lokalnym, pozyskując środki pozabudżetowe od osób prywatnych i instytucji, a przede wszystkim przystępując do realizacji licznych projektów finansowanych z różnych źródeł (w tym UE).**

*Rekomendacje:*

*- Zachęcać nauczycieli do udziału w projektach edukacyjnych finansowanych z różnych źródeł (stowarzyszeń, fundacji, UE).*

*- Budować lokalną sieć wsparcia dla rozwoju szkoły adekwatnie do jej potrzeb.*

1. **SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE**

**Obszar 4. Zarządzanie szkołą lub placówką.**

**1. W badanych szkołach ponadgimnazjalnych nauczyciele angażują się w pracę zespołów (przedmiotowych, zadaniowych) funkcjonujących w szkołach.**

*Rekomendacja:*

*- W sposób systematyczny analizować efekty pracy zespołów nauczycielskich z uwzględnianiem różnorodnych metod ewaluacyjnych.*

**2. Wnioski, z prowadzonego wewnętrznego nadzoru, stanowią podstawę wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu badanych szkół ponadgimnazjalnych.**

**Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli.**

*Rekomendacja:*

*- Wprowadzanie zmian związanych z organizacją procesów edukacyjnych i wychowawczych powinno następować w wyniku ustaleń między nauczycielami (w tym uczącymi w jednym oddziale).*

**3. W badanych szkołach podejmowane są skuteczne działania w zakresie wzbogacania wyposażenia i poprawy warunków lokalowych w celu doskonalenia realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzania oferty zajęć.**

*Rekomendacje:*

*- Zachęcać nauczycieli do realizowania projektów edukacyjnych finansowanych z różnych źródeł – stowarzyszeń, fundacji, środków UE.*

*- Wykorzystywać możliwości i zasoby środowiska w celu poprawy warunków realizacji podstawy programowej.*

1. **PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE**

**Obszar 4. Zarządzanie placówką.**

**1. We wszystkich badanych poradniach pracownicy pracują zespołowo. Analizują efekty swojej pracy oraz pracy zespołów, co przekłada się na skuteczne planowanie i skuteczne wdrażanie działań.**

**2. W badanych poradniach dokonuje się systematycznej diagnozy potrzeb klientów oraz przeprowadza się ewaluację wewnętrzną w celu dokonywania zmian w funkcjonowaniu placówek i podnoszenia jakości ich pracy.**

**3. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są w planowaniu pracy poradni oraz przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu placówek, np.: poszerzaniem oferty o nowe formy i metody pracy.**

**4. Dyrektorzy poradni skutecznie sprawują nadzór pedagogiczny nad pracą specjalistów i funkcjonowaniem placówek.**

**5. Większość badanych poradni ma dobrą bazę lokalową, która dostosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych.**

*Rekomendacja:*

*- Modernizować zasoby lokalowe zwłaszcza z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych.*

**6. W większości badanych poradni warunki lokalowe i wyposażenie są wystarczające do realizacji celów i priorytetów placówek i wpływają na profesjonalne świadczenie usług.**

*Rekomendacja:*

*- Dokonywać zmian i modernizacji w bazie dydaktycznej poradni w celu profesjonalnego świadczenia usług jej klientom.*

**7. Większość dyrektorów poradni pozyskuje dodatkowe fundusze, np.: ze środków unijnych i od sponsorów, przeznaczając je na wzbogacenie bazy i wyposażenia.**

*Rekomendacja:*

*- Zachęcać pracowników poradni do udziału w projektach edukacyjnych finansowanych z różnych źródeł.*

**Podsumowanie**

**- na podstawie wniosków z ewaluacji zewnętrznej**

|  |  |
| --- | --- |
| **MOCNE strony pracy szkół/placówek** | **SŁABE strony pracy szkół/placówek** |
| 1. Podejmowanie współpracy z rodzicami 2. Bogata oferta edukacyjna. 3. Stwarzanie uczniom możliwości realizacji pomysłów związanych z ich aktywnością pozalekcyjną. 4. Dokonywanie analizy wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianu z wykorzystaniem metod ilościowych (statystycznych). 5. Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z różnych źródeł (stowarzyszenia, fundacje, środki unijne), mających na celu wszechstronny rozwój ucznia. 6. Planowanie i przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej. 7. Współpraca w różnych obszarach ze środowiskiem lokalnym, co ma wpływ na pozytywny wizerunek placówek. 8. Dbałość o bazę edukacyjną. | 1. Brak partnerstwa w kontaktach z rodzicami. 2. Oferta edukacyjna nie wynikająca z zainteresowań uczniów. 3. Brak pogłębionej analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz osiągnięć uczniów (pomijanie metod jakościowych, wskaźnika i metody EWD, kalkulator EWD „Plus”). 4. Ograniczone wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych oraz badań osiągnięć uczniów do organizacji procesów edukacyjnych. 5. Brak dokonywanej w sposób planowy, systematyczny, z wykorzystaniem różnych procedur ewaluacyjnych (metod) analizy skuteczności podejmowanych działań (np. realizacji wniosków). 6. Wybór przedmiotu ewaluacji wewnętrznej nie wynikający z rzeczywistych potrzeb szkoły/placówki. 7. Wnioskowanie (np. niespójne, powtarzające się wnioski, zbyt duża liczba wniosków). 8. Pomijanie uczniów i ich rodziców w procesie decyzyjnym dotyczącym działań edukacyjnych i wychowawczych, a także ograniczanie ich udziału w realizowaniu planowanych działań do roli „widza” lub „sponsora” (proces demokratyzacji szkoły). 9. Ocenianie (np.: brak efektywnej informacji zwrotnej umożliwiającej zaplanować proces uczenia się przez ucznia, pomijanie funkcji motywującej oceny) 10. Brak spójnej strategii rozwoju szkoły/placówki (tworzonej przez dyrekcję, nauczycieli, uczniów i ich rodziców, innych pracowników) |

**STATYSTYKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba ewaluacji w roku szkolnym 2011/12 zrealizowanych**  **w poszczególnych typach szkół i placówek** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Typ szkoły/placówki** | **Całościowe** | **W obszarze "EFEKTY"** | **W obszarze "ZARZĄDZANIE"** | **Razem** |
| przedszkola | 8 | 17 |  | **25** |
| szkoły podstawowe | 2 | 17 | 5 | **24** |
| gimnazja | 5 | 7 | 4 | **16** |
| licea ogólnokształcące |  |  | 5 | **5** |
| technika | 1 |  |  | **1** |
| poradnie psychologiczno- pedagogiczne |  |  | 5 | **5** |
| **Razem** | **16** | **41** | **19** | **76** |

**Zestawienie wyników ewaluacji przeprowadzonych w przedszkolach w obszarze „Efekty”**

* zestawienie tabelaryczne wszystkich przedszkoli, w których dokonano ewaluacji w obszarze „**Efekty”:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności |  | **20** | **3** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Dzieci są aktywne |  |  |  |  |  | **1** | **21** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 3. Respektowane są normy społeczne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** | **5** | **1** |  |
| Podsumowanie | **-** | **21** | **3** | **1** | **-** | **1** | **22** | **1** | **1** | **-** | **-** | **19** | **5** | **1** | **-** |

* zestawienie procentowe:

1. **Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności:**

- na poziomie B – 84% przedszkoli

- na poziomie C – 12% przedszkoli

- na poziomie D – 4% s przedszkoli

1. **Dzieci są aktywne:**

- na poziomie A – 4% s przedszkoli

- na poziomie B – 88% przedszkoli

- na poziomie C – 4% przedszkoli

- na poziomie D – 4% przedszkoli

1. **Respektowane są normy społeczne:**

- na poziomie B – 76% przedszkoli,

- na poziomie C – 20% przedszkoli

- na poziomie D – 4% przedszkoli

**Rys. Poziom spełniania wymagań przez przedszkolach w obszarze „Efekty”**

**Zestawienie wyników ewaluacji przeprowadzonych w przedszkolach w obszarze „Procesy”**

* zestawienie tabelaryczne wszystkich przedszkoli, w których dokonano ewaluacji w obszarze „**Procesy”:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Procesy zachodzące w przedszkolu. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | | **Wymaganie 5** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Przedszkole ma koncepcję pracy | **2** | **5** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego |  |  |  |  |  | **2** | **3** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** | **1** | **1** |  |
| Podsumowanie | **2** | **5** |  | **1** |  | **2** | **3** | **1** | **2** |  |  | **5** | **2** | **1** |  |  | **7** |  | **1** |  |  | **6** | **1** | **1** |  |

* zestawienie procentowe:

1. **Przedszkole ma koncepcję pracy:**

- na poziomie A – 25% przedszkoli,

- na poziomie B – 62,5% przedszkoli,

- na poziomie D – 12,5% przedszkoli

1. **Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego:**

- na poziomie A – 25,0% przedszkoli

- na poziomie B – 37,5% przedszkoli

- na poziomie C – 12,5% przedszkoli,

- na poziomie D – 25,0% przedszkoli

**3. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany:**

- na poziomie B – 62,5% przedszkoli:

- na poziomie C – 25,0% przedszkoli,

- na poziomie D – 12,5% przedszkoli.

**4.** **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania** **nauczycieli:**

- na poziomie B – 87,5% przedszkoli

- na poziomie D – 12,5% przedszkoli

**5. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych:**

- na poziomie B – 75,0% przedszkoli,

- na poziomie C – 12,5% przedszkoli

- na poziomie D – 12,5% przedszkoli.

**Rys. Poziom spełnienia wymagań przez przedszkolach w obszarze „Procesy”**

**Zestawienie wyników ewaluacji przeprowadzonych w przedszkolach w obszarze „Środowisko”**

* zestawienie tabelaryczne wszystkich przedszkoli, w których dokonano ewaluacji w obszarze **„Środowisko”:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju |  | **6** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola |  |  |  |  |  |  | **5** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **5** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 4. Rodzice są partnerami przedszkola |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **3** | **2** | **2** |  |
| Podsumowanie |  | **6** | **2** |  |  |  | **5** |  | **3** |  | **1** | **5** |  | **2** |  | **1** | **3** | **2** | **2** |  |

* zestawienie procentowe:

**1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju:**

- na poziomie B – 75% przedszkoli,

- na poziomie C – 25% przedszkoli.

**2. Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola:**

- na poziomie B – 62,5% przedszkoli,

- na poziomie D – 37,5% przedszkoli.

**3. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego:**

- na poziomie A – 12,5% przedszkoli,

- na poziomie B – 62,5% przedszkoli.

- na poziomie C – 25,0% przedszkoli.

**4. Rodzice są partnerami przedszkola:**

- na poziomie A – 12,5% przedszkoli

- na poziomie B – 37,5% przedszkoli

- na poziomie C – 25,0% przedszkoli

- na poziomie D – 25,0% przedszkoli

**Rys. Poziom spełnienia wymagań przez przedszkola w obszarze „Środowisko”.**

**Zestawienie wyników ewaluacji przeprowadzonych w przedszkolach w obszarze „Zarządzanie”**

* zestawienie tabelaryczne wszystkich przedszkoli, w których dokonano ewaluacji w obszarze „Zarządzanie”:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Zarządzanie przedszkolem. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie przedszkola. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Funkcjonuje współpraca w zespołach |  | **5** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny |  |  |  |  |  |  | **5** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 3. Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **4** | **2** | **1** |  |
| Podsumowanie |  | **5** | **2** | **1** |  |  | **5** | **1** | **2** |  | **1** | **4** | **2** | **1** |  |

* zestawienie procentowe:

1. **Funkcjonuje współpraca w zespołach:**

- na poziomie B – 62,5% przedszkoli,

- na poziomie C – 25,0% przedszkoli,

- na poziomie D – 12,5% przedszkoli.

1. **Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny:**

- na poziomie B – 62,5% przedszkoli,

- na poziomie C – 12,5% przedszkoli

- na poziomie D – 25,0% przedszkoli.

1. **Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie:**

- na poziomie A – 12,5% przedszkoli

- na poziomie B – 50% przedszkoli,

- na poziomie C – 25,0% przedszkoli,

- na poziomie D – 12,5% przedszkoli

**Rys. Poziom spełnienia wymagań przez przedszkola w obszarze „Zarządzanie”**

**Wyniki ewaluacji w obszarze „Efekty” w poszczególnych typach szkół:**

.

**Szkoły podstawowe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki. Szkoła lub placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła lub placówka doskonali efekty swojej pracy. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe | **2** | **8** | **7** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności |  |  |  |  |  |  | **13** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Uczniowie są aktywni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **12** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Respektowane są normy społeczne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **13** | **15** |  |  |
| Podsumowanie | **2** | **8** | **7** | **2** |  |  | **13** | **6** |  |  | **2** | **12** | **5** |  |  | **1** | **13** | **5** |  |  |

**Gimnazja**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki. Szkoła lub placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła lub placówka doskonali efekty swojej pracy. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe | **2** | **6** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności |  |  |  |  |  | **1** | **8** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Uczniowie są aktywni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Respektowane są normy społeczne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **9** | **1** |  |  |
| Podsumowanie | **2** | **6** | **3** |  |  | **1** | **8** | **3** |  |  |  | **10** | **2** |  |  | **2** | **9** | **1** |  |  |

Jedno gimnazjum nie zostało ujęte w zestawieniu odnoszącym się do wymagania pierwszego ze względu na to, że funkcjonuje dopiero od roku i nie zostało objęte egzaminem zewnętrznym.

**Technika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki. Szkoła lub placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła lub placówka doskonali efekty swojej pracy. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Uczniowie są aktywni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Respektowane są normy społeczne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Podsumowanie |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |

Zestawienie zbiorcze wyników ewaluacji przeprowadzonych w szkołach podstawowych, gimnazjach i technikach w obszarze **„Efekty”:**

* zestawienie tabelaryczne wszystkich szkół, w których dokonano ewaluacji w obszarze „Efekty”:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki. Szkoła lub placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła lub placówka doskonali efekty swojej pracy. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe | **4** | **15** | **10** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności |  |  |  |  |  | **1** | **22** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Uczniowie są aktywni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **23** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Respektowane są normy społeczne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **13** | **6** |  |  |
| Podsumowanie | **4** | **15** | **10** | **2** |  | **1** | **22** | **9** |  |  | **2** | **23** | **7** |  |  | **3** | **13** | **6** |  |  |

* zestawienie procentowe:

**1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:**

- na poziomie A – 12,9% szkół,

- na poziomie B – 48,4% szkół,

- na poziomie C – 32,3% szkół.

- na poziomie D – 6,4% szkół

**2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności:**

- na poziomie A – 3,1% szkół,

- na poziomie B – 68,7% szkół,

- na poziomie C – 28,2% szkół.

**3. Uczniowie są aktywni:**

- na poziomie A – 6,2% szkół,

- na poziomie B – 71,9% szkół,

- na poziomie C – 21,8% szkół.

**4. Respektowane są normy społeczne:**

- na poziomie A – 9,4% szkół,

- na poziomie B – 71,8% szkół,

- na poziomie C – 18,8% szkół.

**Rys. Poziom spełnienia wymagań przez szkoły podstawowe, gimnazja i technika w obszarze „Efekty”**

**Wyniki ewaluacji w obszarze „Procesy” w poszczególnych typach szkół:**

**Szkoły podstawowe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Procesy zachodzące w szkole lub placówce. Procesy zachodzące w szkole lub placówce służą realizacji przyjętej w szkole lub placówce koncepcji pracy. W szkole lub placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | | **Wymaganie 5** | | | | | **Wymaganie 6** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy. |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej. |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Procesy edukacyjne maja charakter zorganizowany. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kształtuje się postawy uczniów. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |
| Podsumowanie |  | **2** |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |

**Gimnazja**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Procesy zachodzące w szkole lub placówce. Procesy zachodzące w szkole lub placówce służą realizacji przyjętej w szkole lub placówce koncepcji pracy. W szkole lub placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | | **Wymaganie 5** | | | | | **Wymaganie 6** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy. | **1** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej. |  |  |  |  |  |  | **4** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Procesy edukacyjne maja charakter zorganizowany. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kształtuje się postawy uczniów. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **3** | **1** |  |  |
| Podsumowanie | **1** | **2** | **2** |  |  |  | **4** | **1** |  |  | **1** | **1** | **3** |  |  |  | **5** |  |  |  |  | **3** | **2** |  |  | **1** | **3** | **1** |  |  |

**Technikum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Procesy zachodzące w szkole lub placówce. Procesy zachodzące w szkole lub placówce służą realizacji przyjętej w szkole lub placówce koncepcji pracy. W szkole lub placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | | **Wymaganie 5** | | | | | **Wymaganie 6** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy. |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej. |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Procesy edukacyjne maja charakter zorganizowany. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kształtuje się postawy uczniów. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Podsumowanie |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |

Zestawienie wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół w obszarze „Procesy”:

* zestawienie tabelaryczne wszystkich szkół, w których dokonano ewaluacji w obszarze „Procesy”:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Procesy zachodzące w szkole lub placówce. Procesy zachodzące w szkole lub placówce służą realizacji przyjętej w szkole lub placówce koncepcji pracy. W szkole lub placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | | **Wymaganie 5** | | | | | **Wymaganie 6** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy. | **1** | **5** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej. |  |  |  |  |  |  | **6** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Procesy edukacyjne maja charakter zorganizowany. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kształtuje się postawy uczniów. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **5** | **2** |  |  |
| Podsumowanie | **1** | **5** | **2** |  |  |  | **6** | **2** |  |  | **1** | **2** | **5** |  |  |  | **7** | **1** |  |  |  | **5** | **3** |  |  | **1** | **5** | **2** |  |  |

* zestawienie procentowe:

**1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy:**

- na poziomie A – 12,5% szkół,

- na poziomie B – 62,5% szkół.

- na poziomie C – 25,0% szkół

**2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej:**

- na poziomie B – 75% szkół.

- na poziomie C – 25% szkół

**3. Procesy edukacyjne maja charakter zorganizowany:**

- na poziomie A – 12,5% szkół:

- na poziomie B – 25,0% szkół

- na poziomie C – 62,5% szkół

**4.** **Procesy edukacyjne są efektem współdziałania** **nauczycieli:**

- na poziomie B – 87,5% szkół.

- na poziomie C – 12,5% szkół

**5. Kształtuje się postawy uczniów:**

- na poziomie B – 62,5% szkół.

- na poziomie C – 37,5% szkół

**6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych:**

- na poziomie A – 12,5% szkół:

- na poziomie B – 62,5% szkół

- na poziomie C – 25,0% szkół

**Rys. Poziom spełnienia wymagań przez szkoły podstawowe, gimnazja i technikum w obszarze „Procesy”:**

**Wyniki ewaluacji w obszarze „Środowisko” w poszczególnych typach szkół:**

.

**Szkoły podstawowe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym. Szkoła lub placówka jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Szkoła lub placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Promowana jest wartość edukacji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Rodzice są partnerami szkoły |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |
| Podsumowanie |  | **2** |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |

**Gimnazja**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym. Szkoła lub placówka jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Szkoła lub placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju | **1** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Promowana jest wartość edukacji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 4. Rodzice są partnerami szkoły |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **1** |  |
| Podsumowanie | **1** | **4** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  | **4** |  | **1** |  |  | **2** | **2** | **1** |  |

Jedno gimnazjum nie zostało ujęte w zestawieniu odnoszącym się do wymagania drugiego ze względu na to, że funkcjonuje dopiero od roku.

**Technikum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym. Szkoła lub placówka jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Szkoła lub placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Promowana jest wartość edukacji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Rodzice są partnerami szkoły |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Podsumowanie |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |

Zestawienie zbiorcze wyników ewaluacji przeprowadzonych w szkołach podstawowych, gimnazjach i technikach w obszarze **„Środowisko”:**

* zestawienie tabelaryczne wszystkich szkół, w których dokonano ewaluacji w obszarze „Środowisko”:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym. Szkoła lub placówka jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Szkoła lub placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | | **Wymaganie 4** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju | **1** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów |  |  |  |  |  |  | **6** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Promowana jest wartość edukacji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 4. Rodzice są partnerami szkoły |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **3** | **1** |  |
| Podsumowanie | **1** | **7** |  |  |  |  | **6** | **1** |  |  |  | **7** |  | **1** |  |  | **4** | **3** | **1** |  |

* zestawienie procentowe:

**1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju:**

- na poziomie A – 12,5% szkół,

- na poziomie B – 87,5% szkół,

**2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów:**

- na poziomie B – 85,7% szkół,

- na poziomie C – 14,3% szkół.

**3. Promowana jest wartość edukacji:**

- na poziomie B – 87,5% szkół

- na poziomie D – 12,5% szkół.

**4. Rodzice są partnerami szkoły:**

- na poziomie B – 50,0% szkół,

- na poziomie C – 37,5% szkół,

- na poziomie D – 12,5% szkół.

**Rys. Poziom spełnienia wymagań przez szkoły podstawowe i gimnazja w obszarze „Środowisko”**

**Wyniki ewaluacji w obszarze „Zarządzanie” w poszczególnych typach szkół:**

**Szkoły podstawowe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Zarządzanie szkołą lub placówką. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Funkcjonuje współpraca w zespołach |  | **6** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny |  |  |  |  |  | **1** | **5** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **4** | **1** |  |  |
| Podsumowanie |  | **6** | **1** |  |  | **1** | **5** | **1** |  |  | **2** | **4** | **1** |  |  |

**Gimnazja**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Zarządzanie szkołą lub placówką. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Funkcjonuje współpraca w zespołach | **1** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny |  |  |  |  |  | **1** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **1** |  |  |
| Podsumowanie | **1** | **8** |  |  |  | **1** | **8** |  |  |  | **4** | **4** | **1** |  |  |

**Technikum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Zarządzanie szkołą lub placówką. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Funkcjonuje współpraca w zespołach |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Podsumowanie |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |

**Licea ogólnokształcące**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Zarządzanie szkołą lub placówką. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Funkcjonuje współpraca w zespołach | **-** | **4** | **1** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny |  |  |  |  |  | **2** | **3** | **-** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |
| 3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| Podsumowanie | **-** | **4** | **1** | **-** | **-** | **2** | **3** | **-** | **-** | **-** | **3** | **2** | **-** | **-** | **-** |

Zestawienie wyników ewaluacji przeprowadzonych w gimnazjach, technikach i liceach w obszarze **„Zarządzanie”:**

* zestawienie tabelaryczne wszystkich szkół, w których dokonano ewaluacji w obszarze „Zarządzanie”:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Zarządzanie szkołą lub placówką. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Funkcjonuje współpraca w zespołach | **1** | **19** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny |  |  |  |  |  | **4** | **17** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** | **11** | **2** |  |  |
| Podsumowanie | **1** | **19** | **2** |  |  | **4** | **17** |  | **1** |  | **9** | **11** | **2** |  |  |

* zestawienie procentowe:

**1. Funkcjonuje współpraca w zespołach:**

- na poziomie A – 4,55% szkół

- na poziomie B – 86,36% szkół,

- na poziomie C – 9,09% szkół.

**2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny:**

- na poziomie A – 18,18% szkół,

- na poziomie B – 77,27% szkół

- na poziomie D – 4,55% szkół

**3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie:**

- na poziomie A – 40,91% szkół:

- na poziomie B – 50,0% szkół

- na poziomie C – 9,09% szkół

**Rys. Poziom spełnienia wymagań przez szkoły podstawowe, gimnazja, technikum, licea w obszarze „Zarządzanie**

**Zestawienie wyników ewaluacji przeprowadzonych w poradniach psychologiczno–pedagogicznych w obszarze „Zarządzanie”**

* zestawienie tabelaryczne wszystkich poradni, w których dokonano ewaluacji w obszarze „Zarządzanie”:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Zarządzanie szkołą lub placówką. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki. | **Wymaganie 1** | | | | | **Wymaganie 2** | | | | | **Wymaganie 3** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1. Funkcjonuje współpraca w zespołach | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny |  |  |  |  |  | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **3** | **1** |  |  |
| Podsumowanie | **2** | **3** |  |  |  | **2** | **3** |  |  |  | **1** | **3** | **1** |  |  |

* zestawienie procentowe:

1. **Funkcjonuje współpraca w zespołach:**

- na poziomie A – 40% poradni,

- na poziomie C – 60% poradni,

1. **Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny:**

- na poziomie A – 40% poradni,

- na poziomie C – 60% poradni,

1. **Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie:**

- na poziomie A – 20% poradni

- na poziomie B – 60% poradni

- na poziomie C – 20% poradni

**Rys. Poziom spełnienia wymagań przez poradnie w obszarze „Zarządzanie”**