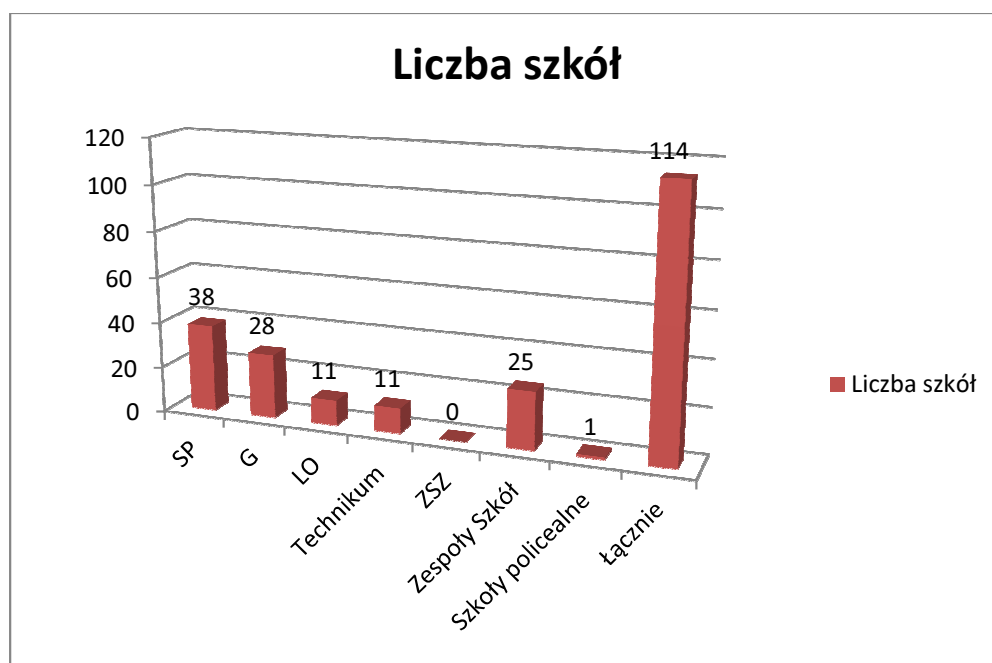


Wyniki ankiety: „Ewaluacja na temat współpracy szkół z wyższymi uczelniami działającymi na terenie województwa opolskiego w roku szkolnym 2010/11” – wybrane zagadnienia

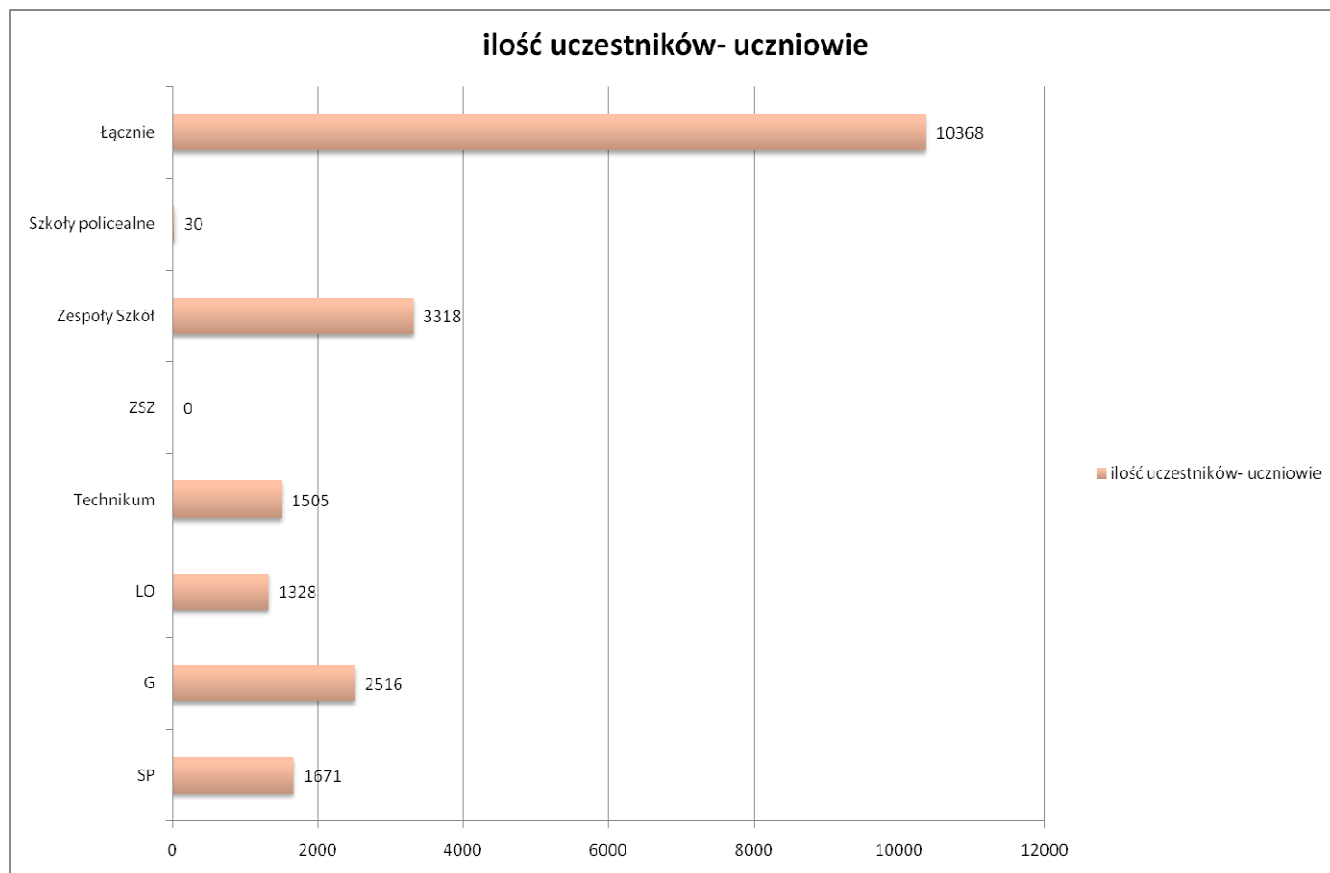
Ankieta miała na celu dokonanie ewaluacji działań edukacyjnych szkół prowadzonych we współpracy z wyższymi uczelniami w roku szkolnym 2010/2011.

Adresatami badania byli dyrektorzy wszystkich typów szkół.

- 1. W ankiecie wzięło udział 217 respondentów, z czego uczestnictwo w ofercie wyższych uczelni potwierdziło – 114**
- 2. 64 szkoły wskazały udział w ofercie jednocześnie w odniesieniu do uczniów i do nauczycieli, w tym 44 wyłącznie dla uczniów, a 70 wyłącznie dla nauczycieli.**
 - częściej niż raz w miesiącu uczestniczyło - 10 szkół;
 - raz w miesiącu – 8;
 - 1-3 razy w semestrze – 24;
 - 1-3 razy w roku – 24;
 - jednorazowo skorzystało z oferty 48 szkół;
- 3. Udział szkół z podziałem na typy był następujący:**

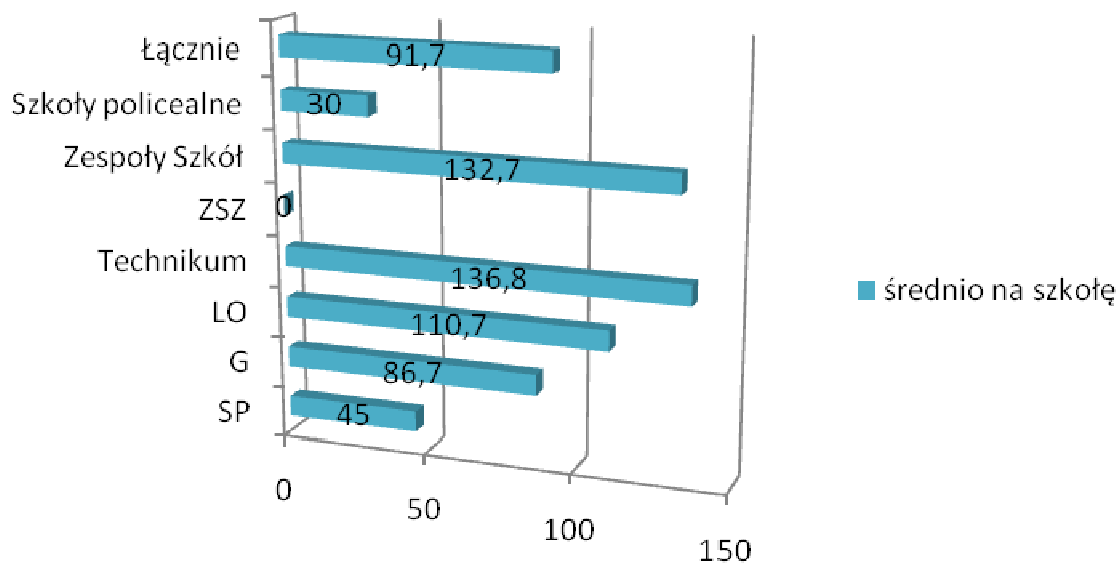


4. Liczba osób, które skorzystały z oferty wyższych uczelni:

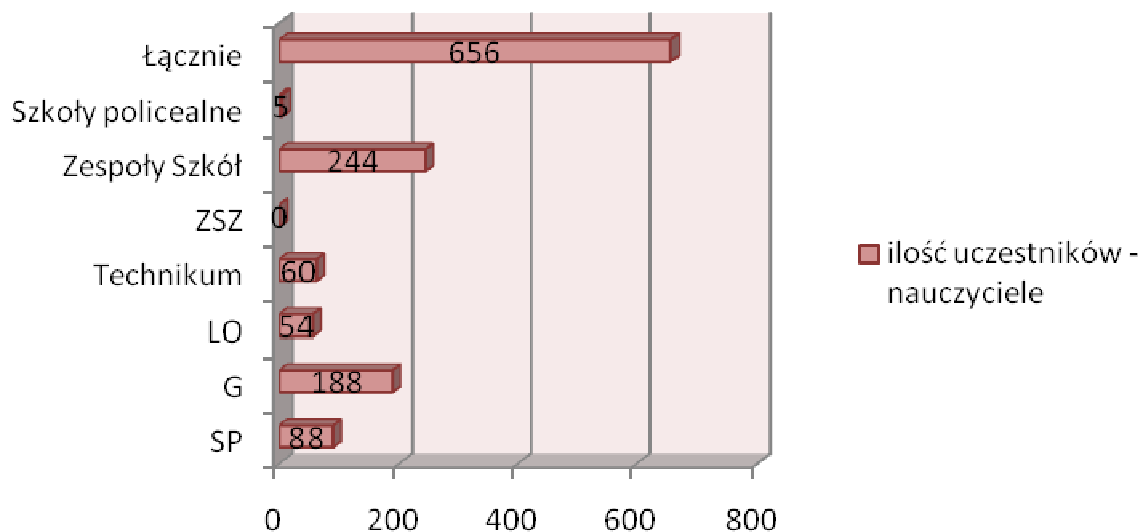


W ubiegłym roku szkolnym z oferty dydaktycznej wyższych uczelni skierowanej do szkół skorzystało ponad 10 tysięcy uczniów. Biorąc pod uwagę pierwszy rok realizacji działań w oparciu o wspólną ofertę wyższych uczelni – jest to wynik wysoki. Najbardziej aktywnie uczestniczyły w ofercie zespoły szkół i gimnazja. Cieszy również wysoki udział młodzieży technikum, których było więcej niż uczniów liceum ogólnokształcącego.

uczestnictwo - uczniowie średnio na szkołę

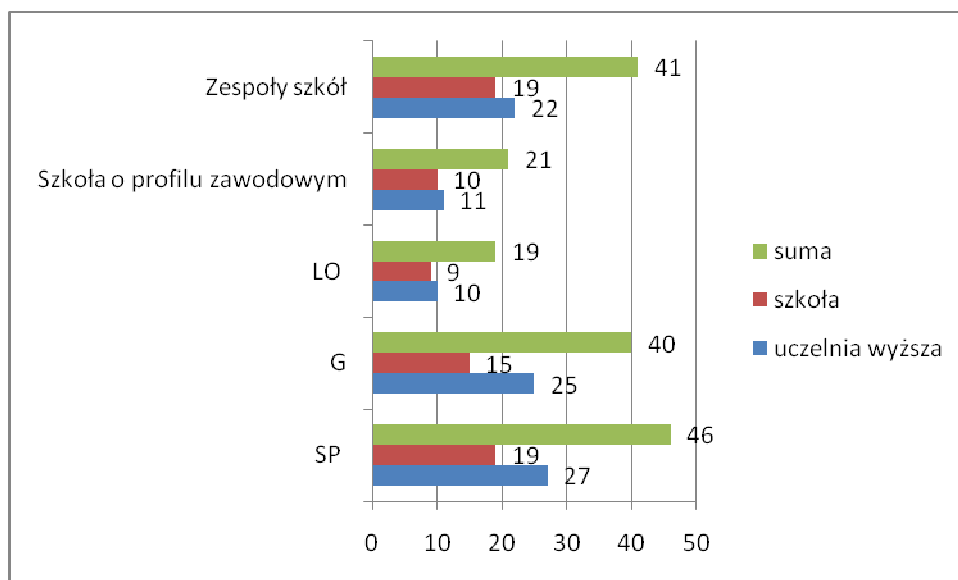


ilość uczestników - nauczyciele



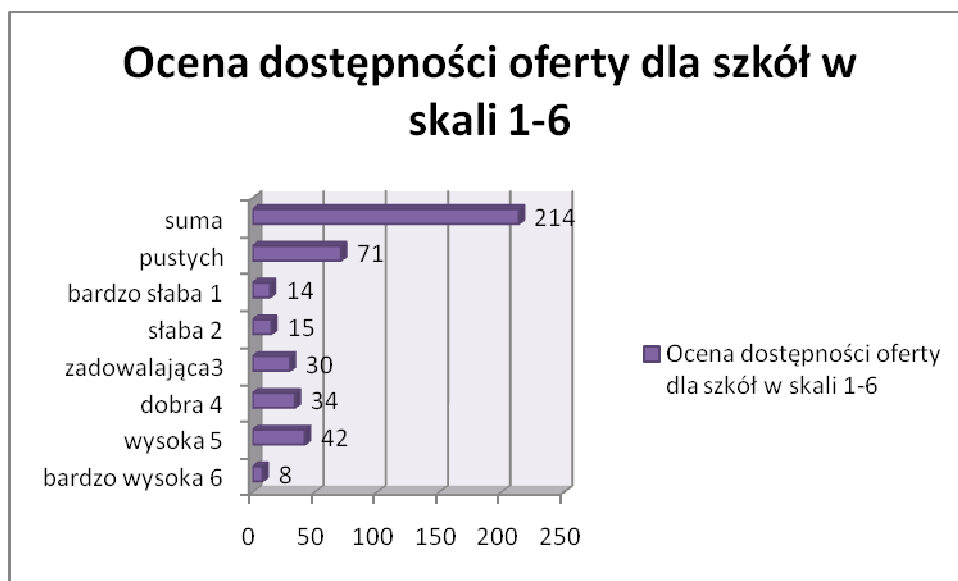
Z oferty wyższych uczelni najczęściej skorzystali nauczyciele gimnazjów i zespołów szkół. Zauważalny jest również wyrównany udział nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych: techników i liceów ogólnokształcących, ze wskazaniem na technika.

5. Zestawienie zorganizowanych zajęć ze względu na miejsce, w którym się odbywały



Łącznie respondenci wskazali w 72 przypadkach szkołę, jako miejsce organizacji zajęć, natomiast uczelnię - w 96 przypadkach.

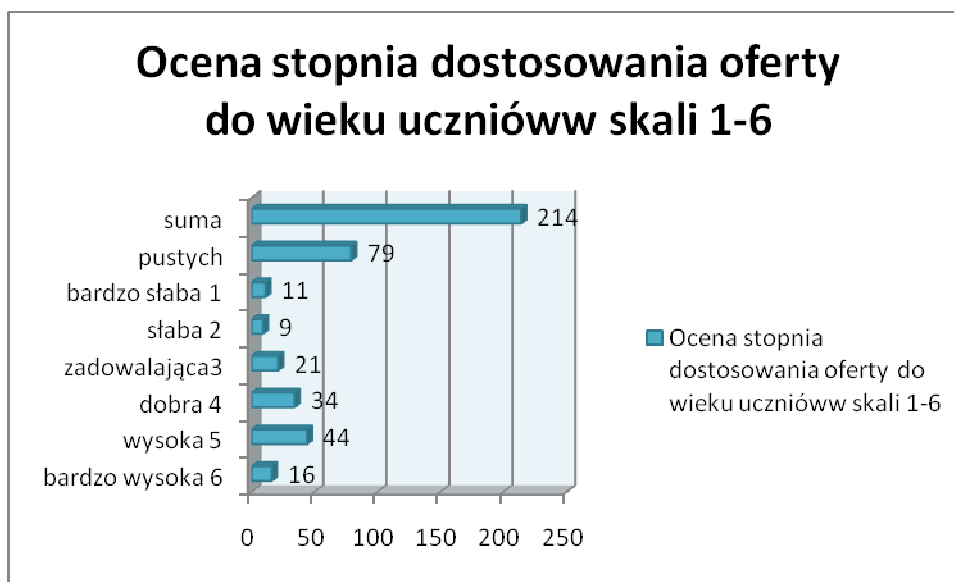
6. Jak oceniano dostępność oferty edukacyjnej wyższych uczelni dla szkół w skali 1-6



Według oceny respondentów dostępność oferty była dobra oscylowała w większości pomiędzy kategorią „zadowalająca” a „wysoka”. W tym przedziale zawartych zostało

106 wskazań, zatem prawie 50%. 71 rekordów było pustych, co wskazuje na konieczność bezpośredniego i wielokanałowego docierania z ofertą do szkół i placówek.

7. Jak oceniano dostosowanie oferty do wieku uczniów w skali 1-6



Stopień dostosowania oferty do wieku uczniów najczęściej oceniany był dobrze i wysoko. Ponad 1/3 respondentów nie dokonała oceny. Ogólnie jednak wynik można uznać za dobry. Zajęcia w większości przypadków uznano za dostosowane do wieku uczestników.

8. Uczelnie, z oferty których skorzystały szkoły w ubiegłym roku szkolnym:

(wg wielkości wskazań)

województwo opolskie

Uniwersytet Opolski – największa liczba wskazań

Politechnika Opolska – duża liczba wskazań

Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu

Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa w Opolu

Wyższa Szkoła Bankowa. Wydział Ekonomiczny w Opolu

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

województwo śląskie

Uniwersytet Śląski w Katowicach

Górnośląska Wyższa Szkoła Handlowa w Katowicach

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

województwo dolnośląskie

Uniwersytet Wrocławski

Akademia Medyczna we Wrocławiu

Akademia Ekonomiczna we Wrocławiu

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu

Akademia Rolnicza we Wrocławiu

Wyższa Szkoła Psychologii Społecznej we Wrocławiu

Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu

Politechnika Wrocławska

województwo wielkopolskie

Politechnika Poznańska

9. Z jakich zajęć przedstawionych w ofercie skorzystali uczniowie i nauczyciele

Z 214 nadesłanych ankiet, około 60 % odpowiedziało na pytanie: „Z jakich zajęć przedstawionych w ofercie wyższych uczelni skorzystali uczniowie oraz nauczyciele”.

Lp.	Formy najbardziej preferowane przez respondentów ↓
1.	Pokazy zajęć laboratoryjnych
2.	Wykłady
3.	Konferencje naukowo szkoleniowe
4.	Warsztaty
5.	Pokazy
6.	Ćwiczenia
7.	Studia podyplomowe
8.	Projekt edukacyjny
9.	Konkursy

Lp.	Formy najmniej preferowane przez respondentów↓
1.	Wizyty studyjne
2.	Debaty
3.	Konsultacje

W ofercie wyższych uczelni najbardziej popularne były takie formy jak: wykłady, konferencje i pokazy laboratoryjne. Te ostatnie cieszyły się największym powodzeniem.

Lp.	Tematyka najbardziej preferowana przez respondentów ↓
1.	Pokazy i ćwiczenia chemiczne i fizyczne
2.	Zajęcia laboratoryjne z chemii i fizyki
3.	Wybrane zagadnienia współczesnej fizyki,
4.	Organizacja spotkań z uczniami na terenie Uczelni, zwiedzanie laboratoriów Promocja oferty uczelni
5.	Festiwal Nauki
6.	Komunikacja interpersonalna
7.	Pokaz i szkolenie z pierwszej pomocy z wyjaśnieniem sensu takich działań
8.	Innowacyjne zajęcia edukacyjne – np. gry matematyczne, zabawa z nauką

Z powyższych wypowiedzi respondentów można śmiało wysnuć wniosek o swoistym renesansie popularności przedmiotów ścisłych: fizyki i chemii. Dają one możliwość stworzenia ciekawych zajęć w oparciu o doświadczenia laboratoryjne. Są one bardzo atrakcyjne dla uczniów i pozwalają na rozbudzenie zainteresowania naukami matematyczno-przyrodniczymi.

10. Jakie dostrzegano pozytywne efekty udziału szkół w ofercie wyższych uczelni?

/Cytowane fragmenty ankiet/

- *wzrost zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi i matematycznymi,*
- *uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych prowadzonych metodą laboratoryjną. Mają możliwość wykonywania doświadczeń i eksperymentów pod nadzorem pracowników naukowych,*
- *uczniowie i nauczyciele mogą uczestniczyć w ciekawych zajęciach edukacyjnych,*
- *uczniowie mają możliwość poznania oferty uczelni w województwie opolskim,*

- *uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach proponowanych na terenie uczelni w szczególności w zajęciach laboratoryjnych,*
- *możliwość pokazania uczniom profesjonalnego laboratorium i sprzętu do prowadzenia zajęć metodą laboratoryjną. Uczniowie i nauczyciele poznają nowoczesne technologie,*
- *szkoła wzbogaciła swoją ofertę edukacyjną,*
- *dodatkowa forma doskonalenia nauczycieli,*
- *udział w zajęciach daje szansę rozwoju indywidualnych zainteresowań i pasji uczniów.*

11. Jakie trudności napotkano podczas współpracy zdaniem respondentów?

/Cytowane fragmenty ankiet/

- *udział w zajęciach na uczelni często koliduje z zajęciami w szkole, propozycje uczelni często nakładają się terminami np. organizowane Festiwale Nauki,*
- *oferty trafiają do szkoły zbyt późno,*
- *tematyka wykładów, warsztatów jest często ściśle określona, bez możliwości dostosowania jej do potrzeb szkoły,*
- *znikomy udział przedstawicieli uczelni w imprezach edukacyjnych, konferencjach, wykładach przygotowywanych przez szkołę (mimo zaproszeń),*
- *dojazd oraz trudności finansowe,*
- *małe zainteresowanie uczelni współpracą ze szkołami gimnazjalnymi,*
- *trudności w uzgadnianiu terminów spotkań,*
- *słabe zainteresowanie ze strony uczelni uczniami uzdolnionymi,*
- *stosowanie zbyt trudnej, jak dla gimnazjalistów terminologii podczas wykładów*

12. Jakie potrzeby edukacyjne wskazywano z myślą o nowym roku szkolnym?

- *podjęcie działań w kierunku zwiększenia zainteresowania uczniów przedmiotami matematyczno – przyrodniczymi i tu m.in.:*
 - *kontynuacja zajęć warsztatowych i laboratoryjnych,*
 - *możliwość eksperymentowania i przeprowadzania doświadczeń,*
 - *lekcje z doświadczeniami z fizyki na poziomie gimnazjum,*
- *prowadzenie warsztatów i wykładów dla uczniów i nauczycieli,*
- *warsztaty z zakresu psychologii oraz pedagogiki dla nauczycieli*

- warsztaty dla uczniów zdolnych (w latach wcześniejszych odbywały się takie w ramach Akademii Najmłodszych (Matematyków),
- dostęp do nowoczesnych technologii mechanicznych, samochodowych i budowlanych, nowoczesne urządzenia techniczne,
- aktywne, twórcze uczestnictwo studentów w zajęciach szkolnych kół przedmiotowych,
- wzbogacenie oferty wykładów w ramach programu "Zaproś wykładowcę" (dot. uczelni opolskich),
- kontynuowanie współpracy dotyczącej pomocy uczniom niepełnosprawnym oraz ich rozwoju intelektualnego; realizacji projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”;
- prowadzenie większej ilości warsztatów dla uczniów prowadzonych przez studentów np. na kołach zainteresowań w naszej szkole,
- zorganizowanie Dni Otwartych, które będą prezentowały poszczególne wydziały i kierunki. Proponujemy udział uczniów w przykładowych wykładach, laboratoriach i konwersatoriach, które zachęcą ich do dalszej nauki,
- przedstawienie większej ilości propozycji wykładów w języku angielskim,
- dostęp do materiałów pokonferencyjnych, dostęp do informacji dotyczących nowych osiągnięć naukowych, nowych materiałów i technologii,
- rozwijanie współpracy z zakresu plastyki i muzyki, regionalizmu, promocji zdrowia, edukacji przyrodniczej,
- większa ilość zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, większa ilość warsztatów o tematyce przyrodniczej wykorzystującej bazę uczelnianych laboratoriów,
- zwiększenie oferty dla uczniów w wieku 6-12 lat w oparciu o zajęcia w Dziecięcej Politechnice.

13. Uwagi i wnioski

/Cytowane fragmenty ankiet/

1. *Warsztaty bardzo profesjonalne, merytoryczne; spotkania ciekawe, nieszablonowe; oferta bogata. Podejmowane działania korzystnie wpływają na rozwój intelektualny uczniów, rozwijają ich zainteresowania. Wnioski: warto kontynuować współpracę, poszerza ofertę edukacyjną.*
2. *Chcielibyśmy kontynuować zajęcia laboratoryjne z elementami chemii jak również z fizyki. Wnioskujemy o inspirujące zajęcia w laboratoriach, możliwość eksperymentowania i przeprowadzania doświadczeń.*
3. *Udział w zajęciach na uczelni pozwala uczniom spotkać się ze światem nauki bezpośrednio. Kontakt ten jest elementem motywacji do zdobywania wiedzy i poszerzania zainteresowań uczniów. Kontynuować, poszerzać oferty edukacyjne i warsztatowe z różnych dziedzin nauki, nie tylko związane*

z treściami programowymi, ale poszerzające poszczególne dziedziny nauki np. w formie ciekawostek.

- 4. Dotychczasowa współpraca z uczelniami wyższymi kształtuje się na dobrym poziomie, jednak warto przemyśleć formę i dostępność oferty dla uczniów szkoły gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej.*
- 5. Dzięki współpracy uczniowie mogli wykonywać proste doświadczenia, uczyć się poprzez zabawę.*
- 6. Współpraca jest obustronna - inicjatywa występuje po stronie szkoły, jak i uczelni wyższych, kompleksowego rozwiązania wymaga finansowanie dojazdu.*
- 7. Współpraca z wyższymi uczelniami w ramach przeprowadzania w szkole ankiet wykorzystywanych w pracach magisterskich studentów wymaga dopracowania ze względu na nieodpowiednio skonstruowane pytania w ankietach, brak dostosowania pytań do wieku ankietowanych i określonej do wieku tematyki ankiet lub brak zapewnienia ochrony danych osobowych.*
- 8. Przedstawiona przez szkoły wyższe oferta dotyczy głównie szkół ponadgimnazjalnych. Współpraca ze szkołami podstawowymi to udział nauczycieli w konferencjach, kształcenie na studiach podyplomowych oraz odbywanie praktyk szkolnych przez studentów wyższych uczelni. Brak oferty szkół wyższych w zakresie zajęć skierowanych do uczniów szkół podstawowych.*